

Коваль Светлана Анатольевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
2. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1. Основные характеристики Программы	9
2.2. Особые требования к разработке Программы	10
2.3. Рекомендуемый алгоритм разработки Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы	11
3. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	13
3.1. Титульный лист	13
3.2. Раздел I. Общие положения	14
3.3. Раздел II. Целевой раздел Программы	15
3.4. Раздел III. Содержательный раздел	17
3.5. Раздел IV. Организационный раздел	33
3.6. Приложение	39
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	41
4.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	41
4.2. Календарь Дней единых действий в 2026 году	42
4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастом и направлениями воспитательной работы	43

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по разработке Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлены с целью оказания методической помощи специалистам сферы отдыха и оздоровления детей.

В содержание Методических рекомендаций включены материалы Рабочей группы по разработке Федеральной программы воспитательной работы, ведущих экспертов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, представителей действующих организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов и организационно-правовых форм (форм собственности), победителей профессиональных конкурсов всероссийского и регионального уровней. В состав Рабочей группы по разработке Федеральной программы воспитательной работы (2024-2025 гг) входили: Байкалова Анна Юрьевна (Новосибирск), Данилков Андрей Анатольевич (Новосибирск), Косоголова Татьяна Николаевна (Ростовская область), Крачевская Наталья Николаевна (Тюмень), Ожиганова Юлия Михайловна (Санкт-Петербург), Савельева Оксана Петровна (Магнитогорск, Челябинская область), Сундеев Алексей Евгеньевич (Липецк), под руководством Коваль Светланы Анатольевны (Москва). Ценность Федеральной программы воспитательной работы заключается в том, что ее проект был подготовлен непосредственно экспертами-практиками, представляющими профессиональное сообщество, а именно: научные, образовательные, муниципальные, частные, корпоративные массовые организации отдыха детей и их оздоровления. Проект программы прошел общественное обсуждение и был скорректирован организациями, заинтересованными в результатах практической деятельности. Материалы, не вошедшие в Федеральную программу воспитательной работы в силу ограниченного объема, также представлены в данных Методических рекомендациях.

Структура Методических рекомендаций включает в себя: Введение; Основные понятия, термины и определения; Общие положения; Особенности разработки программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы; Структурные элементы программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления и Приложение.

В содержании методических рекомендаций, в разных разделах, может присутствовать повторяющаяся информация. Это сделано намеренно с целью акцентирования внимания специалистов к проблемным областям, вызывающим наибольшие вопросы и отражающие методические ошибки, исходя из опыта реализации программ воспитательной работы в 2025 году.

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении последних нескольких лет значительно обновились основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу отдыха и оздоровления детей. Данный факт подтверждает повышенное внимание государства и общества к содержанию воспитательной работы с детьми, в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления, не зависимо от организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности, типа и вида организации.

Современному специалисту, организующему детский отдых, а также непосредственно взаимодействующему с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо учитывать в своей работе актуальные требования к высокому уровню воспитательной работы, прежде всего, по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и подростков, а также знать новейшие тенденции, прогрессивные методики и технологии воспитательной работы, соответствующие реалиям времени.

Данные методические рекомендации опираются на текст Федеральной программы воспитательной работы, утвержденной уполномоченным органом в сфере организации отдыха и оздоровления детей – Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ от 17.03.2025 №209) на основании Федерального закона от 28.12.2024 №543 О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 апреля 2025 года.

На основании п.2 ст.12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹, «...В организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, мероприятия по воспитанию детей, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»².

¹ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

² Там же

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание - согласно закону «Об образовании в РФ» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вместе с тем, при реализации данной программы, под воспитанием понимается один из subprocessов социализации, который определяется как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется (А.В.Мудрик).

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства

выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Модуль – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Содержание инвариантных (обязательных) модулей и наличие вариативных модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, особенностью содержания программы организации смены и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере отдыха и оздоровления детей – объединение ресурсов различных организаций (культуры, спорта, науки, производств и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления (ПВР) - документ, разработанный на основании *Федеральной программы воспитательной работы*, рассчитанный на один календарный год, и имеющий в приложении Календарный план воспитательной работы, соответствующий формам воспитательной работы, синхронизированных с *Федеральной программой воспитательной работы*, Программой организации смены и направленных на «формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³

³ Федеральный закон от 28.12.2024 №543

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=mmuhj1biz3875235519&index=1>

Программа организации смены (Программа смены) – документ, содержащий основные характеристики краткосрочной программы (цель, задачи, предполагаемые результаты, особенности участников и условия реализации) в рамках продолжительности (количества календарных дней) одной смены.

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной работы. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Федеральная программа воспитательной работы (ФПВР) – комплекс основных характеристик и мероприятий воспитательной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления различных типов и видов, рассчитанных на один календарный год. Форма и структура ФПВР утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

Целевые ориентиры результатов воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа, Программа воспитательной работы, ПВР) относится к локальным актам организации, разрабатывается на основании Федеральной программы воспитательной работы (далее ФПВР)⁴, утверждается руководителем организации, согласовывается (при необходимости) с учредителем и педагогическим (методическим) советом организации.

Программа воспитательной работы разрабатывается на один календарный год с учётом приоритетных направлений в области государственной политики воспитания, региональной и федеральной повестки, тематики года, а также актуальных запросов детей и родительской общественности.

Вектором развития, основой и инструментом реализации данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Структура Программы воспитательной работы должна соответствовать структуре ФПВР с названиями соответствующих разделов и подразделов (пунктов), утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209. Более подробно описание структурных элементов ПВР представлено в 3-тнем разделе данных методических рекомендаций.

Приложением к Программе является Календарный план воспитательной работы.

⁴ Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005>

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809. "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>

2. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Основные характеристики Программы

Программа воспитательной работы предназначена для её реализации в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации, а также организациями, так или иначе осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере отдыха и оздоровления детей.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности⁶.

При реализации Программы воспитательной работы необходимо рассматривать сферу детского отдыха как уникальную организационно-деятельностную и педагогическую систему, которая определяется непохожестью на другие педагогические системы (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и т.п.).

Эти отличия проявляются в:

- 1) краткосрочности осуществления деятельности с определенным контингентом детей;
- 2) сборном составе временных детских коллективов (отрядов);
- 3) насыщенности, повышенной событийной динамике и частой сменяемости различных видов деятельности в детских коллективах (отрядах);
- 4) явно выраженной и доминирующей воспитательной функции;
- 5) постоянной сменяемости детского контингента (смены, проекты, туристические походы, экскурсионные поездки и т.д.);

⁶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>

б) частой сменяемости педагогических кадров, осуществляющих педагогический процесс;

7) наличии устоявшейся системы ценностей, устоявшихся традиций, символики и атрибутики;

8) большими, чем в других педагогических системах, возможностями для творческой самореализации и личностного роста воспитанников;

9) расширенных возможностях установления партнерских отношений при реализации совместных проектов.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический, описанные в разделе I. Общие положения (п.4) Федеральной программы воспитательной работы.

2.2. Особые требования к разработке Программы

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления должна быть разработана в соответствии со структурой и названием структурных элементов Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание Программы воспитательной работы должно отражать *инвариантные* (обязательные) базовые ценностно-целевые основы, представленные в Федеральной программе воспитательной работы, а также *вариативные* элементы программы, адаптированные в соответствии с типом, видом, особенностями, укладом и условиями организации отдыха детей и их оздоровления.

К неизменяемым основам относится содержание I и II разделов: Общие положения и Целевой раздел. Содержание данных разделов Программы воспитательной работы остается без изменений и используется в воспитательной работе организаторами детского отдыха в соответствии с описанием, указанным в Федеральной программе воспитательной работы.

К инвариантной (обязательной) части также относится Раздел III. Содержательный раздел (пункт 11), блоки «Мир», «Россия», «Человек», инвариантные модули (7 основных + региональный /корпоративный модуль (при наличии)).

Все остальные структурные элементы Программы воспитательной работы, в том числе, раздел IV. Организационный раздел, разрабатываются специалистами организации отдыха детей и их оздоровления

- на основании специфики типа организации (пп.20 - 24);

- в соответствии с особенностями воспитательной системы и уклада организации.

Все перечисленные в вариативной части формы воспитательной работы по своему содержанию должны соответствовать следующим *критериям*:

- быть актуальными в свете государственной политики федерального и регионального уровней (в том числе в области образования и воспитания);
- отражать этнокультурные особенности регионального развития субъекта Российской Федерации;
- быть оригинальными /инновационными - проявлять авторский подход организаторов детского отдыха;
- соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям участников смен (в том числе, инклюзивных) в организации отдыха детей и их оздоровления;
- демонстрировать ресурсное обеспечение, в том числе с привлечением тематических партнеров;
- проявлять измеримость результативности качества программы с набором соответствующих диагностических методик.

Все перечисленные формы воспитательной работы в блоках и модулях Программы должны быть отражены в приложении - Календарный план воспитательной работы, составленный на каждую смену.

2.3. Рекомендуемый алгоритм разработки Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы

При разработке Программы воспитательной работы организациям отдыха детей и их оздоровления рекомендуется *раздел I. Общие положения* и *раздел II. Целевой раздел* оставлять без изменения, так как в них содержатся единые ценностно-целевые основы воспитания, основные направления воспитательной работы, а также целевые ориентиры результатов воспитания с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Исключение составляет выбор возрастных особенностей участников смен в соответствии с возрастным составом контингента организации, если таковые имеются (например, если организация ориентирована на детей начальных классов или состав лагеря труда и отдыха - 14 – 17-тилетние подростки).

Раздел III. Содержательный раздел Программы включает в себя отражение формы воспитательной работы, а также описание инвариантных (обязательных) модулей и вариативной части Программы воспитательной работы организации. Данный раздел рекомендовано переработать и описать с учетом особенности воспитательной системы и уникальности воспитательного пространства конкретной организации отдыха детей и их

оздоровления. При этом необходимо придерживаться содержания инвариантных (обязательных) блоков и модулей, составляющих основу единой системы воспитания и государственной политики в области воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации.

Вариативные модули каждая организация отдыха детей и их оздоровления вправе определять самостоятельно, опираясь на уникальность и оригинальность собственной воспитательной системы, традиции и имеющийся опыт. В Программе приведены примерные вариативные модули, которые могут быть отобраны и дополнены в зависимости от особенности воспитательной работы организации.

Организационный раздел также адаптируется в соответствии с особенностями воспитательной работы в каждой конкретной организации, проведением собственной оценки и анализа результатов воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Инвариантные модули обеспечивают реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе. В Федеральной программе воспитательной работы обозначено, что содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативные модули обеспечивают реализацию и развитие внутренних потенциалов субъектов воспитания и представляют собой примерные содержательные модули, которые наполняются воспитательной деятельностью, исходя из целей и задач конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в Программу воспитательной работы новые модули.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

Таким образом, рекомендованный алгоритм разработки Программы воспитательной работы, синхронизированной с Программой смены и Календарным планом воспитательной работы можно представить следующим образом:

1 - Определиться с количеством смен и сроками реализации программы смены (по согласованию с учредителем).

2 - Выбрать тематику программы каждой смены в соответствии с федеральной, региональной повесткой, тематикой года, запросами детей и родителей, историей и традициями организации отдыха детей и их оздоровления.

3 - Проанализировать имеющиеся ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, методические и др.) для реализации программы на каждую смену, выявить дефициты и предпринять меры по их устранению: обучение кадров, привлечение партнеров, закупка материально-технического обеспечения и т.д.

4 - Составить проект Календарного плана воспитательной работы в соответствии с содержательными блоками и модулями Программы воспитательной работы (или на основании ФПВР).

3. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

3.1. Титульный лист

Титульный лист – это страница, предваряющая текст Программы, необходимая для идентификации документа. Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- наименование учредителя (при наличии);
- наименование организации, осуществляющей деятельность (в соответствии с Уставом или Положением) по организации отдыха детей и их оздоровления;
- гриф принятия (рассмотрения) Программы на заседании методического (педагогического) совета организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения с печатью и подписью руководителя организации, с указанием номера и даты приказа (в соответствии с локальным нормативным актом организации), соответствующие году реализации Программы;
- название документа располагается посередине страницы:

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

полное название организации отдыха детей и их оздоровления (как в реестре)

- внизу страницы указывается населенный пункт расположения организации и год реализации Программы – например, 2026.

3.2. Раздел I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 .

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данный раздел разработан с целью пояснения единых подходов, обеспечивающих «единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления» в контексте основных законодательных актов Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, Федерального Закона об Образовании в Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, а также на основании результатов научных исследований и теоретического обоснования воспитательной работы с детьми отечественными учеными в области педагогической мысли.

Раздел «Общие положения» рекомендуется не менять по содержанию. Это необходимо для сохранения и подтверждения единых подходов к воспитательной работе с

детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления на территории Российской Федерации в соответствии с российским законодательством.

Возможны дополнения в п.5 и п.6, затрагивающие концептуальное обоснование методологической основы деятельности конкретной организации отдыха детей и их оздоровления, её индивидуальной модели, опирающейся, например, на теорию педагогики приключений. В п.6 перечислены основные принципы, отражающие общие закономерности процесса воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления, определяющие требования к содержанию, организационным формам, методам и приёмам воспитательной работы. Данные принципы сохраняются без изменений, но возможно дополнение и более подробное описание каждого принципа для более точного понимания и соблюдения основных позиций в воспитательной работе с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание данного раздела рекомендовано оставлять без изменений или с небольшими дополнениями относительно концептуальных особенностей деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

3.3. Раздел II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

Целевой раздел программы включает в себя определение цели, задач и целевых ориентиров, соответствующих возрастным особенностям детей.

Единая цель, заложенная в Федеральной программе воспитательной работы, является важным условием для создания единой воспитательной системы для всех организаций сферы отдыха и оздоровления детей Российской Федерации. Именно по этой причине ***не рекомендуется менять и вносить изменения в формулировку цели, а также в задачи***, содержащиеся в данном целевом разделе. При необходимости выделить концептуальные особенности воспитательной работы возможно добавить одну - две дополнительные задачи. При этом, необходимо отличать объёмные задачи функционирования воспитательной системы (в Программе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления на целый календарный год), от текущих, более мелких задач программы организации смены на краткосрочный период времени.

В случае ограничения возрастного состава участников (например, при реализации Программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха или профильного лагеря (программы), необходимо внести уточняющую корректировку в текст данного раздела, оставив только конкретный возраст участников и соответствующие возрастные особенности детей.

В Приложении к Методическим рекомендациям приведены целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастом и направлениями воспитательной работы (см. Приложение 5.3.). Данный материал размещен для ознакомления и расширения представлений специалистов сферы отдыха и оздоровления детей о возрастных особенностях восприятия и усвоения целевых ориентиров направлений воспитательной работы. ***Включение данной информации в текст Программы воспитательной работы не требуется.***

3.4. Раздел III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В п.12 не рекомендовано вносить изменения, так как описание направлений воспитательной работы относится к нормативным документам⁷, объединяющим все организации, работающие с детьми, в одно воспитательное пространство («бесшовное»), способствующее всестороннему развитию личности и успешной социализации ребенка в современных условиях.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности

⁷ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В п.п.13, 14, 15 представлена обязательная информация, структурированная в три общих взаимосвязанных блока - «Мир», «Россия», Человек». Содержание всех трех блоков должно быть отражено в Программе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.

В п.13 содержатся примеры разнообразных форм воспитательной работы, направленных на реализацию соответствующего содержания. Представленные описания мероприятий и направлений содержат примеры, которые организаторы детского отдыха могут адаптировать к собственным условиям и возможностям, привлекая партнерские организации и изучая лучшие практики организаций отдыха детей и их оздоровления.

Описание блока «Мир» представлено различными форматами, которые необходимо предусматривать при планировании и реализации Программы организации смены, и включать в содержание актуального Календарного плана воспитательной работы.

Необходимо отобрать только те мероприятия, которые используются непосредственно самой организацией отдыха детей и их оздоровления, исключив то, что не соответствует индивидуальному стилю и условиям организации. Однако, необходимо учитывать и потенциальные возможности организации, стремясь к использованию разнообразных форм воспитательной работы в репертуаре воспитательной деятельности.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока

давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российской Федерации и раскрытию многообразия национальности России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

В п.14 содержится описание пяти комплексов мероприятий, соответствующих блоку «Россия», которые организаторам воспитательной работы необходимо отразить в Программе каждой смены и в Календарном плане воспитательной работы. В данном блоке подробно представлены возможные форматы по всем пяти направлениям, каждое из которых является, по сути, примером практической деятельности в области патриотического и гражданского воспитания.

Помимо ежедневных мероприятий, которые можно причислить к обязательным ритуалам (например, утренняя линейка, или «общий круг» (общелагерный сбор), или «радио-новости» и др.), необходимо включать мероприятия из данных направлений

(комплексов) в содержание тематических дней и событий каждой смены. Организация самостоятельно отбирает подходящие для себя формы воспитательной работы данного блока, а также, при необходимости, вносит дополнительную информацию в п.14 Программы воспитательной работы своей организации отдыха детей и их оздоровления.

Важно, чтобы при планировании и реализации Программы на каждую смену, а также Календарного плана воспитательной работы в содержании были отражены все пять комплексов блока «Россия» с соответствующими формами воспитательной работы.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Третий, заключительный блок «Человек» (п. 15) представляет собой описание мероприятий, которые также рекомендованы для включения в контекст воспитательной работы в процессе реализации Программы смены, а также в содержание Календарного плана воспитательной работы. Специалистам сферы отдыха и оздоровления детей необходимо предусмотреть реализацию всех направлений данного блока как в ежедневных ритуалах, например, проведение утренней зарядки, так и в сочетании с тематическими днями и событиями Программы смены.

16. Инвариантные общие содержательные модули.

В п.16 представлено расширенное описание семи инвариантных (обязательных) модулей. Каждый модуль подчеркивает обязательное (а значит и приоритетное) направление в воспитательной работе с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления. Так как данные модули являются инвариантными (обязательными), организаторам детского отдыха **рекомендуется не менять количество и название каждого модуля**. При необходимости, можно добавить, например региональный (или корпоративный модуль), если он рекомендован учредителем или уполномоченным органом конкретного региона как обязательный к исполнению всеми организациями сферы отдыха и оздоровления региона (или для подведомственных/корпоративных организаций).

При отсутствии (на первый взгляд) информации для наполнения содержанием того или иного модуля, важно не исключать его из перечня инвариантных, а предусмотреть реализацию предложенных в ФПВР форм воспитательной работы с помощью привлечения кадровых и других ресурсов, партнерских организаций, повышения квалификации собственных сотрудников и другие варианты.

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

п.16.1. Название данного модуля («Спортивно-оздоровительная работа») остаётся без изменений, а в описании содержания и предложенных формах воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления необходимо переработать (адаптировать) материал под особенности своей воспитательной деятельности, оставив и добавляя только те формы спортивно-оздоровительной работы, которую применяют на практике специалисты конкретной организации. При этом необходимо следить за разнообразием форм с учётом возрастного и индивидуального (например, инклюзивного) подхода именно в спортивно-оздоровительной работе с детьми, фиксируя эти же самые мероприятия и

события в содержании Программы смены (отражая их в «механизме реализации программы смены») и в Календарном плане воспитательной работы.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В п.16.2. не меняя название модуля «Культура России», организациям отдыха детей и их оздоровления необходимо отобрать информацию, формы, события и мероприятия относительно использования нематериального культурного наследия отечественной культуры в своих программах и проектах.

Данный модуль призван привлечь внимание организаторов детского отдыха к качеству содержания детского творчества, художественных номеров и выступлений, оформительской деятельности, результатов практической деятельности кружковой работы и объединений дополнительного образования. В целях повышения качества воспитательной работы, при разработке и реализации программно-методического обеспечения, сценариев отрядных и общелагерных мероприятий необходимо ориентироваться на творчество отечественных мастеров искусства - композиторов, поэтов, писателей, художников, электронные ресурсы музейных и кинематографических фондов.

В данный модуль включается только та информация, которая подтверждается наличием практических форм воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы и Программе смены (относительно содержания этапов реализации программы смены и ключевые мероприятия смены).

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Содержание п.16.3. обращает внимание на обязательную организацию психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления. На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2024 № ОК-1232/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления», утв. Минпросвещения России № АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024)⁸ в штатное расписание организации отдыха детей и их оздоровления рекомендовано введение штатной единицы – педагога-психолога. При отсутствии в организации педагога-психолога его функциональные обязанности может выполнять как внутренний совместитель, так и внешний специалист, привлеченный, например, партнерской организацией с соответствующей профессиональной квалификацией.

Деятельность педагога-психолога требует разработанной и утвержденной на уровне локального акта организации Программы психолого-педагогического сопровождения для конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Программа предусматривает деятельность педагога-психолога в трех направлениях: работа с детьми (консультирование, индивидуальные и групповые занятия), с вожатско-педагогическим составом (консультирование и психолого-педагогическое просвещение) и с родителями детей (или лицами, их замещающими) - также, консультирование и психолого-педагогическое просвещение.

В данном модуле прописываются формы и методы работы конкретного педагога-психолога, а также методики и технологии психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогических компетенций вожатско-педагогического состава (например, игры на сплочение, диагностические методики, вечерние огоньки и др.) с отражением в Программе смены и Календарном плане воспитательной работы.

⁸ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2024 № ОК-1232/06
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=486305>

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. (расписать систему поощрения в вашем лагере)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителем) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

п.16.4. Модуль «Детское самоуправление» включен в описание инвариантных (обязательных) модулей ПВР, так как имеет непосредственное отношение к педагогике детского лагеря. Текст из данного модуля ФПВР приведен в качестве примера и не требует копирования информации. Специалистам конкретной организации отдыха детей и их оздоровления необходимо описать *свою систему (модель) детского самоуправления*, которая может быть традиционной для данной организации или связанной с игровой моделью смены. В любом случае, это должна быть своя уникальная система отрядного и общелагерного уровней, со своей мотивационной моделью - системой поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции (варианты рейтинговой системы, ступени роста, наградная система и др.). Если детского самоуправления в организации отдыха детей и их оздоровления по какой-либо причине еще

не было, то организаторам детского отдыха, включая администрацию, вожатых и педагогов, необходимо изучить соответствующие методические материалы, рекомендации и примеры лучших практик, чтобы спланировать и прописать в данном модуле воспитательную работу по этому направлению. Поскольку модуль является обязательным, то **удалять и менять название не рекомендуется**.

Содержание модуля также необходимо отразить в Программе смены (раздел «Механизм реализации программы»), а также в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы (например, Выборы в Совет Лагеря, ежедневное проведение Совета Лагеря, Церемония награждения на Закрытии лагерной смены и др.).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

п.16.5. Организация отдыха детей и их оздоровления, реализующая воспитательную работу в инклюзивном формате, направлена на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в среду сверстников, не имеющих таких ограничений (нормотипичных детей), что является одной из важнейших приоритетных задач государственной политики в области воспитания, развития сферы отдыха и оздоровления детей.

Содержание данного модуля должно отражать как актуальное состояние организации отдыха детей и их оздоровления относительно готовности к воспитательной работе в созданных условиях инклюзивной среды (паспорт доступности, обученность кадров, психолого-педагогическое сопровождение, привлечение тематических партнеров и др.), так и перспективу организации инклюзивной деятельности: дорожная карта по созданию инклюзивной среды, участие в конкурсе Минпросвещения России на предоставление грантов в рамках госпрограммы «Доступная среда», проведение тематических мероприятий и тренингов и др. Данная информация должна также быть отражена в Программе смены (разделы «Пояснительная записка», «Механизм реализации программы» и др.) и в содержании Календарного плана воспитательной работы, если такие инклюзивные мероприятия проводятся (например игры⁹, упражнения, тренинги).

Для знакомства с примерами лучших практик инклюзивной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления рекомендуется изучить Каталог лучших инклюзивных практик¹⁰, представленный на сайте детскийотдых.рф.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

п.16.6. Данный модуль содержит общую информацию относительно направлений профориентационной работы с детьми. Каждая организация отдыха детей и их оздоровления определяет для себя эффективный формат воспитательной работы, например в виде тематических (профориентационных) смен и мероприятий, проведение экскурсий на производство и встреч с представителями различных профессий, знакомство с профессиональными династиями и профессиональные пробы. Кроме этого, рекомендуется

⁹ Методическая библиотека инклюзивных игр, моделей организации детского отдыха, конкурсов и спортивных соревнований для проведения инклюзивных смен

<https://детскийотдых.рф/block/1716559486962-inklyuzivnye-igry>

¹⁰ Каталог лучших инклюзивных практик <https://детскийотдых.рф/multi-page/1761805497167-katalog-luchshih-inklyuzivnyh-praktik>

использовать воспитательный потенциал профессиональных праздников, тематических дней и Дней единых действий ¹¹ (например, День Вожатого, День Почты России, День Российского Кино и др), материалы вебинаров о праздновании профессиональных праздников¹² для составления Календарного плана воспитательной работы и отражения в содержании Программы смены (разделы Пояснительная записка, Целевые ориентиры Программы и т.д.), а также в содержании модуля «Профорентация» Программы воспитательной работы.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: (все форматы вашего лагеря согласуйте с региональным или муниципальным координатором «Движения Первых»)

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

¹¹ Сценарии тематических дней <https://детскийотдых.пф/block/1716801758224-vospitanie-v-lagere>

¹² Материалы Методических вторников <https://детскийотдых.пф/block/1716988218066-metodicheskij-vtornik>

п.16.7. Описание данного модуля включает в себя взаимодействие с «Движением Первых», которое необходимо представить в виде актуальных форм воспитательной работы с *краткой характеристикой* тематических смен и событий.

Включать п о д р о б н о е описание тематической смены «Движения Первых» в данный модуль - не рекомендуется. Программа смены разрабатывается отдельно, с учетом количества и возраста участников, особенностями подготовки кадров, наличия ресурсного обеспечения и др. с использованием методической поддержки сайта «Движения первых»¹³.

При отсутствии по каким-либо причинам взаимодействия с «Движением Первых» организаторам детского отдыха необходимо сосредоточиться на этой теме, т.к. модуль является инвариантным (обязательным). Необходимо запланировать хотя бы одно мероприятие в смену (игра «Будь в движении»). Важно учесть, что все форматы в контексте данного модуля согласовываются с региональным или муниципальным координатором «Движения Первых» в обязательном порядке.

Формы проведения мероприятий данного модуля необходимо отразить в Календарном плане воспитательной работы. Программа смены оформляется по примеру Программы профильных смен Движения Первых¹⁴.

17. Вариативные содержательные модули.

В данном разделе представляются только те модули, которые реализуются в конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Приведены примеры, но они не являются обязательными. Педагогический коллектив сам определяет и прописывает вариативные (дополнительные) модули (они могут отличаться от представленных примеров), которые являются уникальными для воспитательной системы данной организации, характеризуют ее уклад и особенности жизнедеятельности.

Вариативный модуль предполагает самостоятельный выбор лагерем направления воспитательной работы, организации профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона по работе с детьми в сфере организации отдыха и оздоровления детей; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря, с учетом стратегических направлений региона.

¹³ Методическая поддержка Движения Первых <https://методист.пф/navigator/programmy-profilnykh-smen/konstruktor-programm-profilnykh-smen-dvizheniya-pervykh/>

¹⁴ Программы профильных смен Движения Первых <https://методист.пф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programmy-profilnykh-smen-dvizheniya-pervykh/>

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

п.17.1. В данном модуле («Экскурсии и походы») предполагается перечисление конкретных направлений и населенных пунктов для организации походов в течение смены, а также перечень предприятий и организаций, запланированных экскурсионных маршрутов (например, в какой именно музей, библиотеку и др.). Необходимо также указать с какой целью и в рамках какой тематической программы запланирована та или иная экскурсия, какая партнерская организация при этом участвует (например, экскурсия на фермерское хозяйство, конфетную фабрику и др.).

Экскурсии могут быть внешние (с выходом за территорию организации отдыха детей и их оздоровления), внутренние (по помещениям или структурным подразделениям организации, например, школьный /лагерный музей, библиотека и др.) и виртуальные (с использованием сети Интернет, современных IT-технологий). При организации и проведении внешних походов и экскурсий (с выходом за территорию) необходимо обеспечить руководителя группы оригиналом приказа организации (заверенного подписью и печатью руководителя организации) с указанием даты, времени, направления (маршрута) движения, ответственных лиц и списка участников. С детьми проводится предварительный инструктаж о правилах поведения и технике безопасности при проведении похода или экскурсии. Модуль является вариативным и при отсутствии воспитательной работы в данном направлении, его можно исключить из Программы воспитательной работы организации.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

п.17.2. Модуль «Кружки и секции» раскрывает многообразие дополнительного образования в формальных (объединение дополнительного образования, кружки, секции, студии и клубы) и неформальных формах (хобби-клубы, мастер-классы, образовательный парк, занятия по интересам и др). Необходимо включить в данный модуль весь перечень занятий конкретной организации в соответствии с 6 направленностями дополнительного образования, которые указаны в содержании модуля.

В Программе смены и в Календарном плане воспитательной работы отражаются занятия по данному модулю, например, как выделенное время на «Занятия в кружках», или «Дополнительное образование», или это может быть представлено в особой формулировке в традициях организации отдыха детей и их оздоровления («Хобби-клубы», «Образовательный парк» и т.д.)

Модуль является вариативным и при отсутствии воспитательной работы в данном направлении, его можно исключить из Программы воспитательной работы организации.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

п.17.3. Из перечисленных форм мероприятий отбираются только те, которые используются самой организацией, а также планируется к реализации. Содержание данного модуля должен быть переработано и адаптировано к деятельности конкретной организации. Целесообразным считается отразить применение IT-технологий отдельно в работе с детьми, отдельно в работе с родителями (законными представителями). Переход на соответствующие страницы сайта и социальные сети организации необходимо отобразить действующими ссылками.

Отдельно прописывается работа с медиа-средой: на протяжении какого времени существует, формы (печатное издание, радио-газета, детское телевидение и др.), состав актива (редакции), регулярность выпусков и др. В Программе смены (разделы «Механизм реализации», «Этапы и содержание программы») отражается эта же информация. В Календарном плане воспитательной работы необходимо включить соответствующие формы работы, например: Сбор медиа-штаба, Собрание редакции, Выпуск газеты, Радио-Новости, Детское ТВ, Выпуск ТВпередачи и т.д.

Модуль является вариативным и при отсутствии воспитательной работы в данном направлении, его можно исключить из Программы воспитательной работы организации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

п.17.4. В описании данного модуля организаторы детского отдыха используют только ту информацию, которая отражает реальную проектную деятельность организации отдыха детей и их оздоровления. В данном модуле необходимо перечислить формы и названия проектов, на каких сменах и с какой целью реализуются. Эта же самая информация должна быть размещена и в Программе смены, в разделах «Целевые ориентиры программы» (предполагаемый результат: разработан и реализован проект «»), «Этапы и содержание программы», «Оценка результативности».

В Календарном плане воспитательной работы указывается выделенное время на проектную деятельность, так как это требует обучения, разработки (описания), представления (презентации или защиты), а затем и реализации самого проекта (при необходимости).

Модуль является вариативным и при отсутствии воспитательной работы в данном направлении, его можно исключить из Программы воспитательной работы организации.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожаки, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

п.17.5. Модуль «Детская дипломатия» приведен в качестве примера. В содержании данного модуля необходимо отразить только ту информацию, которая включена в воспитательную деятельность конкретной организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль является вариативным и при отсутствии воспитательной работы в данном направлении, его можно исключить из Программы воспитательной работы организации.

п.18. Содержание пп.18 -19 приведено в качестве справочной информации, её не рекомендуется менять или исключать из текста ПВР. С данной информацией необходимо ознакомиться и использовать в своей воспитательной работе с детьми для комфортной самореализации ребенка не только на отрядном и общелагерном уровнях, но и в процессе групповой (например, в кружках и объединениях дополнительного образования) и межгрупповой деятельности, а также для организации индивидуальной работы с ребенком.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;*
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;*
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;*
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;*
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;*
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;*
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;*

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

3.5. Раздел IV. Организационный раздел

В пп. 21 - 25 представлены основные особенности воспитательной работы в зависимости от типа организации отдыха детей и их оздоровления. В данном разделе необходимо выбрать описание, соответствующее особенностям воспитательной работы вашей организации. Остальные пункты – удалить.

В Программе смены данная информация отражается в «Пояснительной записке».

20. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленности. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

23. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными,

творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

24. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

В пп. 26 – 28 раскрываются уникальные особенности воспитательной системы конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Рекомендуется адаптировать представленную информацию относительно уклада вашей организации, подробно описывая от места расположения (региональные, природно-климатические условия), особенности территории, инфраструктуры, режима функционирования, количества и состава участников до особенностей корпоративной культуры, традиций и ритуалов.

В данном разделе очень подробно представлена информация, которую необходимо использовать при описании уклада своей организации. Важно постоянно конкретизировать описание особенностей, добавляя название вашей организации отдыха детей и их оздоровления. Для более объёмного и объективного представления информации рекомендуется провести опрос среди сотрудников, детей и родителей на тему «Лагерь глазами детей», «Лагерь глазами родителей», «Лагерь глазами сотрудников» и собрать информацию про любимые места, традиции и ритуалы, песни и легенды лагеря, и т.д.

Частично данная информация может быть отражена в «Пояснительной записке» Программы смены, в концептуальном обосновании (как сохранение истории и традиций) и описании педагогической идеи, опираясь на позитивное восприятие воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления.

26. Уклад задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации (опишите, как устроен быт в вашем лагере) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность,

инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. (Опишите, как устроен режим и безопасность в вашем лагере) Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Пункт 29 содержит справочную информацию, которую необходимо переработать и адаптировать к особенностям вашей организации отдыха детей и их оздоровления. Каждый этап и период должны быть наполнены уникальной информацией, отражающей деятельность конкретно вашей организации.

Содержание событий каждого периода необходимо отражать в Программе смены (раздел «Этапы и содержание программы»), а также в Календарном плане воспитательной работы.

Особое внимание следует уделить п.29.6 - Анализ воспитательной работы, указав методики, которые используются конкретной организацией отдыха детей и их оздоровления. Сам Анализ воспитательной работы может быть Приложением в Программе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.

29. *Реализация Программы включает в себя:*

29.1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. *Организационный период смены* связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. *Анализ воспитательной работы* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

п.30. В данном разделе представлено описание, на основании которого организаторам детского отдыха рекомендовано адаптировать имеющуюся информацию под свои особенности. Необходимо перечислить непосредственно ваши **партнерские организации** с описанием их участия, в каких конкретно направлениях (модулях) воспитательной работы они задействованы.

30. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

п.31. Организаторам детского отдыха необходимо выбрать из описания возможных форматов **взаимодействия с родительским сообществом** только то, что они используют в своей воспитательной работе. При этом важно учитывать тот факт, что необходимость проведения «родительских дней» включено в ст.12, п.2.3 Федерального закона от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)¹⁵.

В случае, если работа с родителями не проводится на должном уровне, специалистам организации отдыха детей и их оздоровления необходимо обратить внимание на описание различных форм взаимодействия в данном разделе ФПВР, изучить лучшие практики, спланировать изменения в своих ПВР, Программах смен и включить данные форматы в Календарный план воспитательной работы.

Рекомендуется продумывать различные варианты и включать в Календарный план воспитательной работы не только «родительские дни» и празднование Дня Семьи, Любви и Верности (8 июля- День единых действий), но и примеры, перечисленные в п.31.

31. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель

¹⁵ Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/47f40affe0daac76ca265ec0fe5576a7e9c886f4/?yscl=id=mn1sgdidj9201184398

(законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общезагального уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В п.32 отражена работа с кадрами. Используя представленную в данном разделе информацию, организаторам детского отдыха необходимо прописать свою систему работы с кадрами, которая включает в себя не только набор и обучение, но и мотивационную систему и методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического состава.

Данная информация должна быть отражена в Программе смены (раздел «Условия реализации программы»).

***32.Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения (название вашей организации отдыха детей и их оздоровления), направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.*

п.33 Методическое обеспечение реализации ПВР содержит в себе все, что касается методической работы с вожатско-педагогическим составом. Целесообразно описать систему методической работы в процессе подготовки и реализации программы: наличие или отсутствие ставки методиста, наличие или отсутствие кабинета с методической литературой и т.д. Примерный перечень представлен в данном разделе. Специалистам необходимо отобрать и адаптировать под особенности своей организации все, что касается методического обеспечения.

В Программе смены также отражается описание методического обеспечения в разделе «Условия реализации программы».

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

П.34 достаточно подробно представлен описанием вариантов материально-технического обеспечения. Каждая организация отдыха детей и их оздоровления составляет свой перечень материально-технического обеспечения реализации ПВР, отражая тоже самое в Программе смены (раздел «Условия реализации программы»). Разница в том, что список материально-технического обеспечения на смену будет более конкретным и коротким, связанный с определённой тематикой смены. А описание данного раздела в Программе воспитательной работы организации будет объемным, в соответствии с количеством и тематикой смен за годовой период реализации ПВР.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);*
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);*
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);*
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;*
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;*
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (опишите);*
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (опишите).*

3.6. Приложение

Приложением к Программе воспитательной работы является Календарный план воспитательной работы на каждую смену. Кроме этого, в приложении могут быть сценарии отрядных и общелагерных мероприятий ключевых событий смены, например: тематических дней и Дней единых действий, Торжественные линейки Открытия и Закрытия смены, тематически важных событий, отражающих особый акцент воспитательной работы и традиций организации и т.д.

Примером оформления Календарного плана воспитательной работы может быть таблица с указанием:

- № дня (важно для периода в логики развития смены),
- даты (учитывая выходные дни для школьных лагерей и приезд (посещение) родителей для загородных лагерей),
- содержания дня (с указанием участия в событиях мл. (младших), ср. (средних, подростковых) и ст. (старших) отрядов,
- уровня проведения мероприятия (общелагерный/ отрядный/ межотрядный/ групповой/ индивидуальный)
- блок/модуль ПВР (важно для самопроверки отражения всех модулей в работе)

День № п/п	Дата	Содержание дня (событие, мероприятие)	Уровень проведения	Блок/модуль ПВР

Таким образом, выполняется одно из требований, прописанное в Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 20.02.2026) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст.12, п. 2)¹⁶: «...утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

¹⁶ Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 20.02.2026) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/47f40affe0daac76ca265ec0fe5576a7e9c886f4/

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Правовую основу Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;
федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2. Календарь Дней единых действий в 2026 году

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ

- 30 апреля - День коренных малочисленных народов Российской Федерации
- 9 мая - День Победы
- 2 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 24 июня - Международный день водителя
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 12 июля - День российской почты
- 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы
- 8 августа - День физкультурника
- 9 августа - День воинской славы России
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День Российского кино
- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - День языков народов Российской Федерации

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастом и направлениями воспитательной работы

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 -10 ЛЕТ):

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

– Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

– Обладающий навыками самообслуживающего труда.

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

– Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (11-14 ЛЕТ)

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

– Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

– Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (15-17 ЛЕТ)

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.
- Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.
- Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.
- Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.
- Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

