



Государственное автономное учреждение
дополнительного образования
Иркутской области
«Региональный центр всестороннего
развития ребенка «Вектор»

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

среди участников программы
«Эко-школы/Зеленый флаг»
в Иркутской области

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



ИССЛЕДУЕМ
ПРИРОДУ



СОХРАНЯЕМ
БУДУЩЕЕ



ДЕЙСТВУЕМ
ВМЕСТЕ



УЧИМСЯ
ДЛЯ ЖИЗНИ

Иркутск
2026

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Иркутской области
«Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор»

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММЫ «ЭКО-ШКОЛЫ / ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ»
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник проектов

Текст : электронный

Составитель и редактор:

Л. Г. Кошкарева

Ответственные за выпуск:

Л. Г. Кошкарева, О. Г. Мадисон, Л. Н. Хилханова

Иркутск
2026

УДК 37.04 : 502
ББК 74.200.585.5я43
М34

М34 Материалы регионального конкурса экологических проектов среди участников программы «Эко-школы/Зелёный флаг» в Иркутской области : сборник проектов [электронное издание] / сост. Л. Г. Кошкарева. – Иркутск : ГАУ ДО ИО «Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор», 2026. – 49 с. : ил. ISBN 978-5-00231-474-4

Сборник содержит материалы регионального конкурса экологических проектов среди участников программы «Эко-школы/Зелёный флаг» в Иркутской области. В издании представлены практики школ, детских садов и учреждений дополнительного образования, направленные на формирование экологической культуры, развитие исследовательской и проектной деятельности, внедрение идей устойчивого развития и воспитание ответственного отношения к природе. Среди тем — энергосбережение, экологическое просвещение, экопатриотические инициативы, переработка отходов, цифровое сопровождение экопроектов, создание экотроп и работа с местными сообществами. Издание адресовано педагогическим работникам, методистам, руководителям образовательных организаций, обучающимся и широкому кругу читателей, заинтересованных в развитии экологического образования и просвещения.

Иллюстрации, обложка, отдельные текстовые материалы подготовлены с использованием технологий искусственного интеллекта под редакцией составителя.

Разрешено свободное использование материалов сборника в некоммерческих образовательных целях с обязательным указанием авторства и источника.

ISBN 978-5-00231-474-4



© ГАУ ДО ИО «Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор», 2026

© Авторы проектов, 2026

© Составление, дизайн и редакционная подготовка – Л. Г. Кошкарёва, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	4
ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «АЛЛЕЯ ПАМЯТИ ВОИНОВ, УЧАСТНИКОВ СВО» <i>Сереброва Е.А., Серебров О. А.</i>	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОСМЕНЫ В ШКОЛЬНОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ «ЭНЕРГИЯ В КАЖДОЙ КАПЛЕ» <i>Орличенко Д.С.</i>	10
УМНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО ДЛЯ ДЕТЕЙ <i>Пыльнева Ю.В.</i>	15
ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА <i>Бахитова Г. Н. , Сапожникова Г.Д.</i>	21
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ДРЕВЕНЬ» <i>Миронова Е. В.</i>	25
КЕДРОВАЯ РОЩА <i>Гладышева Н.И, Комарицкая Н. К.</i>	29
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЛЕСНАЯ СКАЗКА». <i>Петрова Н.А.</i>	34
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС: ИССЛЕДОВАНИЕ МЕСТНОЙ ФЛОРЫ И ФАУНЫ. <i>Трифонов Л.Н., Ляхова Е.А.</i>	39
ЦИФРОВОЙ СЛЕД ЭКОПРОЕКТА: КАК СДЕЛАТЬ ПРОЕКТ «ЖИВЫМ» В СЕТИ И СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ НАДОЛГО.....	43

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Перед вами сборник экологических проектов образовательных организаций, реализованных в рамках межрегиональной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». В него вошли практики школ, учреждений дополнительного образования и дошкольных организаций, объединённых общей целью — формированием экологической культуры подрастающего поколения через реальную практическую деятельность.

В сборник включены проекты, ставшие победителями и призёрами регионального конкурса экологических проектов среди образовательных организаций — участников межрегиональной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» в Иркутской области, проведённого в 2025 году по инициативе ГАУ ДО ИО «Региональный центр дополнительного образования детей», (в феврале 2026 года переименованный в ГАУ ДО ИО «Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор»).

Межрегиональная программа «Эко-школы/Зелёный флаг» основана на принципах образования для устойчивого развития и предполагает активное участие детей, педагогов, родителей и местного сообщества в решении экологических проблем. Её особенность заключается в том, что экологическое образование рассматривается не только как передача знаний, но прежде всего как практическая деятельность, позволяющая обучающимся почувствовать личную ответственность за состояние окружающей среды и своей малой родины.

Проекты, представленные в сборнике, отражают широкий спектр направлений экологической работы. Это инициативы по озеленению территорий и сохранению биоразнообразия, проекты по рациональному использованию природных ресурсов и энергосбережению, практики вторичного использования материалов, а также социально значимые экологические инициативы, объединяющие образовательные учреждения и местные сообщества.

Особую ценность этих проектов составляет участие детей на всех этапах — от выявления экологической проблемы и разработки идеи до практической реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. Такая деятельность способствует развитию экологического мышления, формированию проектных и исследовательских навыков, ответственности и инициативности.

Желаем всем участникам программы дальнейших успехов, вдохновения и новых значимых экологических инициатив. Пусть ваши проекты продолжают объединять людей, формировать бережное отношение к природе и вносить вклад в устойчивое будущее.

О.Г. Мадисон,
координатор программы
«Эко-школы/Зеленый флаг» в России

ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «АЛЛЕЯ ПАМЯТИ ВОИНОВ, УЧАСТНИКОВ СВО»



Образовательная организация: МБОУ «Большееланская СОШ», Усольский район, Иркутская область.

Руководители проекта: Сереброва Елена Алексеевна, учитель географии и биологии, Серебров Олег Александрович, учитель химии, директор школы.

Команда проекта: обучающиеся 9 и 10 класса: Залужьева Юлия и Султангареева Амина. География проекта: Иркутская область, Усольский район, село Большая Елань, МБОУ «Большееланская СОШ».

Обоснование и идея проекта

Идея создать на территории Большееланской школы аллею памяти воинов, участников СВО зародилась ещё в 2024 году. Подготовка проекта началась с анкетирования обучающихся, педагогов и жителей села Большая Елань. Была спроектирована аллея, составлен план работы, проведены расчеты стоимости проекта.

Президент России В.В. Путин объявил 2025 год – годом защитника отечества. Проект создавался для работы по увековечиванию памяти защитников Отечества, участников СВО, через высаженные деревья как символ вечности. Основная идея проекта – воспитание патриотизма у молодёжи и подрастающего поколения через экологическую деятельность. «Аллея памяти воинов, участников СВО» посвящена «Большееланцам» участникам специальной военной операции. Это не просто памятный объект – это вечная воинская слава, память о мужестве, доблести и героизме наших земляков, которые не смогли вернуться домой, это дань благодарности, уважения и поддержки семьям, пережившим тяжелую потерю. Создание «Аллеи...» – событие символическое. Дерево – это символ жизни и связи поколений: от наших корней (дедов и прадедов) до листвы наших будущих детей, внуков и правнуков. «Аллея...» свидетельствует о том, что молодое поколение не забудет подвиг наших воинов и будет чтить старшее поколение. Посаженные деревья в шелесте своих листьев передадут послание о святости памяти, которую будут хранить новые поколения, чтя героев специальной военной операции. Пусть всегда зеленеют и шелестят листвой деревья нашей аллеи – вечная, благодарная память о защитниках нашего Отечества.

На информационных стендах будет размещена информация о бойцах специальной военной операции, которые сражались и сражаются в зоне СВО, отстаивая интересы нашей страны, проживающие на территории сельского поселения Большееланского муниципального образова-

ния. Мы предполагаем, что данная аллея станет символом сохранения памяти о воинах СВО, воспитания и развития патриотизма у подрастающего поколения, местом проведения торжественных мероприятий школьников. Тот народ, который знает и помнит свою историю - достоин будущего.

Концепция устойчивого развития в проекте

Устойчивое развитие – это процесс достижения гармонии между людьми, а также между природой и обществом. Концепция включает следующие принципы:

- поддержание разнообразия экосистем и их жизнеспособности
- уважение и забота обо всём, что существует на земле
- изменение человеческого сознания и стереотипов его поведения

Наш проект предполагает реализацию всех этих принципов. Устойчивое развитие – не только экономическая или научно-техническая задача, но и общественная, связанная с воспитанием человека и формированием общественного сознания, соответствующего гармоничным взаимоотношениям человека с природой. Пришло время отказаться от мировоззрения «после нас хоть потоп» и мыслить в планетарных масштабах, как советовал Владимир Вернадский, думая о потомках.

Цели устойчивого развития, реализуемые в проекте

ЦУР 15 – Сохранение экосистем суши

Наши действия влияют на экосистему планеты в целом. Важно выстроить осознанные процессы использования экосистем суши для сохранения биологического разнообразия. Необходимо защищать леса, луга и другие наземные экосистемы. С детства мы учим детей заботиться о саженцах, поливать их и беречь окружающую природу.

ЦУР 16 – Мир, правосудие и эффективные институты

Люди должны жить в мире, иметь доступ к справедливому правосудию и доверять властям. Это помогает предотвратить конфликты и устранить их последствия. Наш проект сближает людей разного возраста, учит любить человечество, заботиться друг о друге и доверять друг другу. Он помогает предотвращать конфликты и войны. Видя такую аллею, человек будет стараться предотвратить военные действия и избежать войны путём мирного урегулирования.

ЦУР 17 – Партнёрство в интересах устойчивого развития

Партнёрство направлено на сплочённую работу стран, корпораций и людей для достижения целей устойчивого развития и общего благополучия. Несмотря на вызовы, движение к целям устойчивого развития не должно останавливаться. Наш проект направлен на сплочение населения и сплочённую работу в достижении поставленной цели.

Концепция устойчивого развития – это попытка компромисса между потребностями современного общества и сохранением природы для следующих поколений. Реализация этой идеи требует системных изменений на всех социальных уровнях: от государственной политики до образа жизни отдельного человека, что и предполагает наш проект.

Цели проекта

1. Создание на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большееланская средняя общеобразовательная школа» аллеи памяти воинам участникам СВО из ясеня, калины, рябины и голубой ели, увековечивающей память о воинах, отдавших свою жизнь за мирное и спокойное будущее России.

2. Сохранение истории своей малой Родины и её героях через высаженные деревья на аллее памяти.
3. Поддержка семей воинов СВО.

Задачи проекта

1. Ознакомление с литературными источниками по созданию проекта.
2. Проведение анкетирования учащихся и сотрудников школы, жителей сельского поселения Большееланского муниципального образования.
3. Определить территорию для размещения аллеи.
4. Подготовить чертежи и эскизы проекта.
5. Составить модель проекта, смету, изготовить макет аллеи.
6. Реализовать эколого-патриотический проект.

Механизм реализации проекта

Реализация проекта началась с анкетирования обучающихся, педагогов и жителей сельского поселения Большееланского муниципального образования. По результатам опроса была спроектирована аллея, состоящая из саженцев, выбранных жителями села и обучающимися. Каждое дерево в аллее имеет символическое значение:

- Рябина – символ духовных традиций
- Ясень – символ стойкости и жизненной силы
- Голубая ель – символ вечной жизни и надежды
- Калина – символ наследия и предков

Следующим этапом была организация конкурса эскизов с вопросом: «Как должна выглядеть «Аллея памяти воинов, участников СВО» на территории школы?»

На основе конкурса был составлен план работы, проведены расчёты стоимости проекта.

План реализации проекта

Этап 1: Подготовка и планирование

- ознакомление с литературой и разработка плана работы (январь – февраль 2024)
- составление анкеты (январь – февраль 2024)
- проведение анкетирования и обработка результатов (февраль 2024)
- участие в конкурсе эскизов (февраль 2024)

Этап 2: Моделирование и расчёты

- моделирование аллеи в 3d формате и изготовление макета (апрель – май 2024)

Этап 3: Подготовка площадки и привлечение социальных партнёров

- оповещение и приглашение на реализацию проекта (апрель 2024)
- подготовка площадки (июнь 2024)
- работа с социальными партнёрами по предоставлению саженцев (июнь – июль 2024)

Этап 4: Реализация основных мероприятий проекта

- взаимодействие с социальными партнёрами: предоставление саженцев, поставка строительных материалов, садовых скамеек, информационных стендов, памятника, садовых урн, чернозема (июль - август 2025)

- строительные работы по благоустройству территории МБОУ «Большееланская СОШ»; выкладывание тротуарной плиткой дорожки «Аллеи памяти...», установка четырех информационных стендов, восьми садовых скамеек, восьми урн, установление памятника воинам (сентябрь – октябрь 2025)
- высадка саженцев в грунт в количестве 118 штук (август-сентябрь 2025)

Этап 5: Завершающий этап

- торжественное открытие аллеи (октябрь 2025)

Партнеры и заинтересованные стороны

Реализация проекта возможна благодаря поддержке следующих региональных и муниципальных органов власти, организаций и местных сообществ:

1. Дума Усольского муниципального района Иркутской области;
2. Депутаты думы сельского поселения Большееланского муниципального образования;
3. Движение первых;
4. Педагоги, обучающиеся, родители Большееланской школы;
5. Большееланская пионерская организация имени Зои Космодемьянской;
6. Неравнодушные жители сельского поселения Большееланского муниципального образования;
7. Спонсоры и социальные партнеры.

Ожидаемые результаты проекта

«Аллея памяти» станет местом, где можно отдать дань памяти и увековечить имена погибших. Она позволит проводить мероприятия, связанные с памятными военными датами, привить патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края и бережному отношению к природе.

«Аллея памяти воинов, участников СВО» станет воплощением памяти, внимания и вечности, которую люди будут передавать из поколения в поколение, сохраняя память о защитниках Отечества. Создание такой аллеи будет развивать:

- патриотизм молодёжи и подрастающего поколения
- любовь и заботу к родной земле и окружающей природе
- любовь к своему селу и родине
- заботу о людях и бережное отношение к природе
- гордость за наших земляков

Высаженные деревья пронесут эту память на десятилетия перед всеми потомками нашего поселения. Эта аллея – доброе дело, которое свидетельствует о том, что молодое поколение не забудет подвиг воинов и будет чтить старшее поколение. Деревья в шелесте своих листьев передадут послание о святости памяти, которое должны хранить новые поколения. Пусть всегда зеленеют и шелестят листвой наши деревья — вечная, благодарная память о защитниках нашего Отечества!

Участвуя в Конкурсе инициатив родительских сообществ в 2025 году Всероссийского родительского комитета(совета) при Министерстве просвещения Российской Федерации стали победителями. Выиграли денежную премию в размере 646 400 рублей, общая стоимость проекта составляет 763 580 рублей.

Софинансирование: Значительная часть расходов (саженцы, колышки, урны), памятник предполагает софинансирование за счёт собственных вкладов и вкладов партнёров, что способствует привлечению сообщества к реализации проекта. Софинансирование проекта составило – 117180 рублей.



Проект «Аллея памяти воинов, участников СВО» - полностью реализован. В реализации проекта «Аллея памяти ...» приняли активное участие родители, педагоги, учащиеся Большееланской школы и все неравнодушные жители Большееланского муниципального образования. Участвовало более 83 человек.

8 октября 2025 года состоялась торжественная церемония открытия «Аллеи памяти воинов, участников СВО» в МБОУ «Большееланская СОШ», на которую были приглашены представители государственных структур, вдовы и родители погибших воинов, педагоги и старшеклассники Большееланской школы. В торжественной церемонии приняли участие спикер Законодательного собрания Иркутской области Александр Ведерников, мэр Усольского муниципального района Иркутской области Виталий Матюха, председатель Думы Усольского муниципального района Иркутской области Олег Серебров, представители Комитета по образованию Усольского муниципального района Иркутской области. В завершении торжественной церемонии открытия состоялось возложение цветов к памятнику. В церемонии открытия приняли участие более 130 человек. Средства массовой информации освещали это событие на областном телевидении [«Вести Иркутск»](#), [«Областной» газете](#), [«Новости Ангарска...»](#) и в [социальных сетях](#).

Данный эколого-патриотический проект является примером того, как молодое поколение может активно участвовать в сохранении памяти о защитниках Отечества, одновременно развивая экологическое сознание и заботу об окружающей среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОСМЕНЫ В ШКОЛЬНОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ «ЭНЕРГИЯ В КАЖДОЙ КАПЛЕ»



Образовательное учреждение: МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №64.

Руководитель проекта: Орличенко Дарья Сергеевна, учитель биологии.

Команда проекта: Хоревская Галина Александровна, заместитель директора по воспитательной и методической работе, Зулина Ксения Владимировна, учитель информатики и робототехники, Пилюгина Светлана Ивановна, учитель биологии.

География реализации: г. Иркутск.

Актуальность проекта

Современное общество нуждается в людях, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для устойчивого развития и минимизации негативного воздействия на природу. Школьники, будучи будущими активными членами общества, играют ключевую роль в защите окружающей среды.

Экологическая культура – это не только знание основ экологии, но и умение применять эти знания на практике, формировать осознанное отношение к потреблению ресурсов и бережное отношение к природному наследию. Практическая деятельность, исследования и экотуризм позволяют глубже погрузиться в проблемы взаимодействия человека и природы, развить интерес к науке и технике, а также способствуют формированию личной ответственности за состояние окружающей среды.

Партнёрство школы с гидроэлектростанциями (ГЭС) открывает уникальные возможности для изучения взаимосвязей между инженерией и экологией. ГЭС являются важными элементами энергетической инфраструктуры, однако их строительство и эксплуатация требуют учёта множества факторов, влияющих на экосистемы. Взаимодействие с экспертами в области гидроэнергетики позволяет учащимся получить представление о сложных инженерных процессах и связанных с ними экологических последствиях.

Таким образом, проект направлен на формирование целостного мировоззрения у школьников, основанного на принципах устойчивого развития, уважения к природному и культурному наследию, а также понимании роли современной техники и технологий в поддержании гармонии между человеком и природой.

Цель проекта

Создать условия для формирования экологической культуры среди школьников через практические занятия, исследовательскую деятельность и экотуристические мероприятия по

энергосбережению, с упором на изучение влияния человека на экосистемы и сохранение природного и культурного наследия.

Задачи проекта

1. **Повышение уровня экологической грамотности.** Развивать у школьников понимание основных принципов экологии, влияние человеческой деятельности на экосистемы, значение сохранения биоразнообразия и рационального использования природных ресурсов.
2. **Формирование практических навыков энергосбережения.** Организовать серию практических занятий, направленных на обучение методам эффективного использования энергоресурсов и внедрению технологий энергосбережения в повседневную жизнь.
3. **Проведение исследовательской деятельности.** Стимулировать исследовательские проекты школьников по изучению локальных экологических проблем, разработке решений по снижению антропогенного воздействия и повышению эффективности использования энергии.
4. **Развитие интереса к экотуризму.** Организовать экотуристические мероприятия, позволяющие познакомиться с уникальными природными объектами региона, традициями и культурой коренных народов, обучить ответственному взаимодействию с природой.
5. **Изучение влияния гидроэнергетики на экосистемы.** Проводить лекции, семинары и экскурсии, раскрывающие особенности строительства и эксплуатации гидроэнергетических объектов, способы минимизации негативных последствий для окружающей среды.
6. **Укрепление партнёрства с местными сообществами.** Установить тесное взаимодействие с местными экологическими организациями, образовательными учреждениями и предприятиями для обмена опытом и совместных инициатив по охране природы.
7. **Воспитание личной ответственности за природу.** Способствовать развитию чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, воспитывать уважение к природному и культурному наследию, поощрять участие в волонтерских акциях.
8. **Поддержка творческой активности.** Проводить творческие конкурсы, фестивали и выставки, где школьники смогут представить идеи и достижения в области экологии и энергосбережения.

Описание проекта и механизм реализации

Проект направлен на формирование экологической культуры среди школьников путём организации практических занятий, исследовательской деятельности и экотуристических мероприятий, ориентированных на энергосбережение. Основное внимание уделяется изучению влияния человека на экосистемы и сохранению природного и культурного наследия. Сотрудничество с гидроэлектростанциями позволяет участникам глубже понять процессы гидроэнергетики и их воздействие на окружающую среду.

Механизмы реализации

Образовательные мероприятия:

- Лекции и семинары по основам экологии, энергосбережения и устойчивого развития.
- Мастер-классы по созданию энергоэффективных устройств и применению экологических технологий.
- Исследования школьников по актуальным экологическим проблемам региона.

Экотуризм и образовательные поездки:

- Поездки и походы в природные заповедники и национальные парки.
- Экскурсии на местные ГЭС с демонстрацией процессов производства энергии.
- Организация экотроп для изучения флоры и фауны региона.

Исследовательская работа:

- Индивидуальные и групповые проекты по исследованию местных экосистем.
- Разработка предложений по улучшению состояния окружающей среды.
- Сотрудничество с учёными и специалистами в области экологии и гидроэнергетики.

Практическое применение знаний:

- Внедрение энергосберегающих технологий в повседневную жизнь (светодиодные лампы, датчики движения).
- Реализация школьных эко-проектов по альтернативным источникам энергии.

Креативные инициативы:

- Конкурсы и фестивали на темы экологии и устойчивого развития.
- Выставки художественных работ и изобретений школьников.

Сотрудничество с партнёрами:

- Совместные образовательные программы с ГЭС, экскурсии и консультации специалистов.
- Партнёрство с местными экологическими организациями для поддержки проекта.

Оценка и мониторинг:

- Регулярное анкетирование участников для оценки эффективности программы.
- Анализ выполненных проектов и исследований.
- Публикация отчётов и распространение опыта среди образовательных учреждений.

Оригинальность и инновационность

Проект «Энергия в каждой капле» представляет собой уникальное сочетание передовых технологий, междисциплинарного подхода и творческого мышления.

Использование передовых технологий

Проект интегрирует передовые технологии, такие как робототехника, моделирование и программирование, в процесс обучения экологии. Это позволяет школьникам не только усваивать теорию, но и применять знания на практике, разрабатывая технические решения для экологических задач.

Междисциплинарный подход

Объединение экологии и инженерных наук создаёт уникальную платформу для интегрированного обучения. Участники получают возможность рассматривать экологические проблемы с точки зрения инженера, используя научные методы и технические средства для их решения.

Инновационная методология

- Использование VR/AR-технологий для визуализации последствий различных сценариев вмешательства в экосистемы.
- Развитие навыков критического мышления, креативности и инновационного подхода.
- Сотрудничество промышленности с научным сообществом.

Коллаборация с промышленностью.

Совместная работа с инженерами и учёными ГЭС дает школьникам доступ к реальным данным и технологиям, применяемым в промышленности. Это помогает лучше понять эффективность решений и раскрывает карьерные перспективы в технологических и экологических сферах.

Партнёры и заинтересованные стороны

Внешние партнёры

- Благотворительный фонд «Подари Планете Жизнь»
- Группа компаний «ЭН+»
- Региональные и муниципальные органы власти
- Местные экологические организации
- Гидроэлектростанции региона

Внутренние ресурсы

- Педагогический коллектив школы
- Школьное сообщество
- Учащиеся-участники проекта

Эффективность с точки зрения устойчивого развития

Общество

Проект направлен на повышение уровня экологической грамотности, формирование ответственного отношения к окружающей среде. Осознанное потребление ресурсов и участие в волонтерских акциях формируют активную гражданскую позицию.

Мероприятия проекта способствуют укреплению связей внутри сообщества, развитию командного духа и взаимопомощи.

Участие в проектировании и реализации собственных идей помогает школьникам развивать лидерские качества, уверенность в себе и способность принимать взвешенные решения.

Экономика

Практические занятия по энергосбережению в долгосрочной перспективе снижают затраты на энергию и воду.

Вовлечение школьников в разработку технологических решений способствует развитию инновационной культуры и подготовке кадров для высокотехнологичной экономики.

Государство закладывает основу для устойчивого экономического роста, минимизируя риски, связанные с истощением природных ресурсов.

Природа

Знания и навыки, полученные участниками, способствуют уменьшению антропогенной нагрузки - сокращению потребления энергии, снижению выбросов углекислого газа и минимизации отходов.

Экотуристические мероприятия и исследования повышают осведомленность о важности сохранения биологического разнообразия.

Акцент на сохранении водного и энергетического потенциала помогает предотвратить деградацию природных систем и сохранить ресурсы для будущих поколений.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня экологической грамотности

- приобретение глубоких знаний о принципах экологии, влиянии человека на экосистемы;
- овладение навыками энергосбережения и практического применения этих навыков в повседневной жизни.

2. Разработка и реализация экологических проектов

- создание собственных проектов, направленных на решение конкретных экологических проблем региона;
- разработка инновационных подходов к энергосбережению и использованию возобновляемых источников энергии.

3. Активизация участия в экотуризме и волонтерстве

- увеличение количества школьников, участвующих в экотуристических мероприятиях;
- активное вовлечение учеников в волонтерские акции по охране природы.

4. Формирование личного экологического сознания:

- осознание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- изменение привычек в сторону более осознанного потребления ресурсов.

5. Улучшение сотрудничества с партнёрами

- укрепление партнёрства с гидроэлектростанциями и другими организациями;
- открытие новых возможностей для обмена опытом и совместного решения экологических вопросов.

6. Популяризация идей устойчивого развития

- распространение идей устойчивого развития среди широкой аудитории;
- освещение результатов проекта в социальных сетях и средствах массовой информации.

7. Мотивация к дальнейшему образованию:

- проявление интереса к обучению в областях, связанных с экологией и энергетикой
- выбор профессий, связанных с охраной природы и разработкой экологических технологий.

Бюджет проекта

Наименование расходов	Стоимость единицы, руб	Количество	Софинансирование	Примечание
Материалы для мастер-классов и практических занятий	30 000	1 комплект	60% школа, 40% партнеры	Расходные материалы
Наградные материалы для участников (дипломы, призы)	8 000	1 набор	100% школа	Для церемонии награждения

УМНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО ДЛЯ ДЕТЕЙ



Образовательная организация: частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 60»

Руководитель проекта: Пыльнева Юлия Владимировна, старший воспитатель

Команда проекта: родители (законные представители), дети, педагоги и другие сотрудники.

География реализации: г. Слюдянка

Обоснование и актуальность проекта

В современном мире вопросы экологии и устойчивого развития становятся всё более важными. Одним из ключевых направлений является внедрение технологий, направленных на снижение энергопотребления и повышение энергоэффективности.

Детские сады играют важную роль в формировании экологической

культуры будущих поколений. Именно в детском возрасте закладываются основы бережного отношения к природе и пониманию важности сохранения ресурсов планеты.

Проект «Умный детский сад: технологии будущего для детей» направлен на создание экологически безопасной и энергоэффективной среды для воспитания и образования детей. Внедрение современных технологий позволит не только сократить расходы на электроэнергию, но и создать комфортные условия для пребывания детей, одновременно прививая им важные знания о сохранении природных ресурсов.

Дети с раннего возраста будут учиться осознанному потреблению энергии, понимая важность экономии ресурсов. Использование умных технологий поможет снизить потребление электроэнергии, что положительно скажется на бюджете учреждения и окружающей среде. Современные системы управления освещением обеспечат оптимальные условия для здоровья и развития детей.

Проект включает элементы STEM-образования, что позволяет детям изучать принципы работы умных устройств и технологий через игру и практические занятия.

Эффективность с точки зрения устойчивого развития

Общественная эффективность

1. Проект способствует воспитанию бережливого отношения к природе у детей и их родителей. Дети начинают понимать важность экономии энергии и ресурсов уже с раннего возраста, что закладывает основу для формирования устойчивых привычек.
2. Через интерактивные занятия дети получают знания о принципах работы современных энергоэффективных технологий (солнечные панели, светодиодное освещение, системы автоматизации), что расширяет их кругозор и готовит к жизни в условиях технологически развитого общества.
3. Реализация проекта помогает привлечь внимание родителей и педагогов к вопросам экологии и устойчивого развития, способствуя распространению идей энергосбережения среди широкой аудитории.

Экономическая эффективность

1. Внедрение энергоэффективных решений позволяет значительно сократить расходы на электроэнергию, что ведет к уменьшению финансовой нагрузки на бюджет учреждения.
2. Экономия средств благодаря использованию энергосберегающего оборудования создает возможность для дальнейших инвестиций в образовательную инфраструктуру, приобретение новых учебных материалов и улучшение условий пребывания детей.

Экологическая эффективность

1. Снижение потребления электроэнергии уменьшает углеродный след учреждения, что положительно сказывается на состоянии окружающей среды.
2. В проекте акцентируется внимание на важности сохранения природных ресурсов путем их разумного использования, что способствует снижению негативного воздействия на экосистемы.
3. Детский сад становится примером внедрения современных экологических практик, демонстрируя другим организациям и частным лицам преимущества использования энергоэффективных технологий.

Проект «Умный детский сад: технологии будущего для детей» обладает высоким потенциалом для достижения целей устойчивого развития. Его реализация позволит существенно повысить уровень экологической грамотности воспитанников, снизить затраты на энергоресурсы и создать условия для формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Иновационность проекта

Проект отличается своей новизной и направленностью на внедрение современных подходов к обучению детей основам экологии и энергосбережению через использование инновационных технологий.

Интерактивные игровые мини-лаборатории: дети взаимодействуют с интерактивными элементами, такими как солнечные панели, чтобы увидеть, как работают эти технологии в реальной жизни.

Цифровые образовательные ресурсы: использование планшетов и сенсорных экранов для визуализации процессов производства и потребления энергии, что делает обучение более наглядным и увлекательным.

Экологические квесты и игры: проведение квестов и игр, направленных на развитие экологической грамотности и понимание важности экономии ресурсов.

Проекты «Сделай сам»: детям предоставляется возможность самостоятельно создавать небольшие устройства, работающие на возобновляемых источниках энергии, например, водяные мельницы или мини-солнечные батареи.

Творческие мастерские: организация творческих занятий, где дети учатся использовать вторичные материалы для создания полезных предметов, развивая навыки переработки отходов.

Социальные акции: участие детей в социальных акциях, направленных на популяризацию идей энергосбережения среди родителей и местного сообщества.

Использование умных устройств: интеграция «умных» гаджетов, таких как автоматические выключатели света и датчики движения, которые помогают экономить энергию.

Моделирование реальных ситуаций: создание симуляций, где дети могут управлять энергоресурсами, принимая решения, аналогичные взрослым специалистам.

Взаимодействие с сообществом

Родительские семинары: проведение встреч и семинаров для родителей, где рассказывается о важности экологического воспитания и способах внедрения принципов энергосбережения дома.

Партнерство с местными организациями: сотрудничество с энергетическими компаниями, школами и другими детскими садами. Проект «Умный детский сад: технологии будущего для детей» представляет собой уникальный и инновационный подход к экологическому образованию, который сочетает в себе современные технологии, интерактивные методики и социальную активность.

Цель проекта

Обеспечение экологически устойчивого развития детского сада через внедрение современных технологий энергосбережения, повышение энергоэффективности учреждения и формирование у детей основ экологической культуры и осознанного отношения к природным ресурсам.

Задачи проекта

1. Формировать основы эколого-культурной грамотности у детей.
2. Развивать познавательный интерес у детей к технологиям будущего.
3. Формировать практические навыки рационального использования энергоресурсов.
4. Создать условия для внедрения инновационных решений в повседневную жизнь детского сада.
5. Взаимодействовать с родителями и работниками детского сада для повышения уровня экологической грамотности.

Механизм реализации проекта

Реализация экологического проекта «Умный детский сад: технологии будущего для детей» требует комплексного подхода, включающего образовательные мероприятия, внедрение современных технологий и привлечение всех участников образовательного процесса — от детей до родителей и педагогов.

1. Создание эколого-просветительской программы

Цель: формирование у детей знаний об окружающей среде, важности экономии энергии и рационального использования природных ресурсов.

Методы:

- Проведение тематических занятий, игр и квестов, направленных на понимание важности экономии ресурсов.
- Использование игровых форматов: мультфильмы, кукольные спектакли, настольные и интерактивные игры.
- Творческие конкурсы: конкурсы рисунков, поделок и рассказов на тему энерго-сбережения.
- Экологические акции: совместные мероприятия с родителями, такие как «День энергосбережения», когда семья проводит день без электричества и активно экономит воду.

2. Обучение через практику

Цель: показать детям реальные способы экономии энергии через внедрение новых технологий.

Методы:

- Установка датчиков движения и автоматических выключателей света в помещениях.
- Замена традиционных ламп накаливания на энергоэффективные LED-лампы.
- Практические занятия по использованию возобновляемых источников энергии (солнечные панели, ветряки).

3. Интерактивные образовательные зоны

Цель: создание пространства, где дети смогут самостоятельно изучать принципы работы различных устройств и механизмов.

Методы:

- Разработка интерактивной выставки «Энергия вокруг нас», где дети смогут увидеть работу бытовых приборов, измерительных инструментов и альтернативных источников энергии.
- Создание макета «умного дома», где используются солнечные батареи и другие экологически чистые источники энергии, а также датчики температуры, влажности и освещенности.
- Создание мини-лаборатории «Технологии будущего»: эксперименты с солнечными панелями и ветряками.
- Оформление стендов с наглядными примерами правильного использования электроэнергии дома и в детском саду.

4. Экологическое просвещение родителей и сотрудников

Цель: привлечение внимания родителей и сотрудников к вопросам энергосбережения и воспитания экологической ответственности у детей.

Методы:

- Проведение семинаров и лекций на темы энергосбережения и экологии.
- Выпуск информационных буклетов и памяток с рекомендациями по экономному использованию энергии в домашних условиях.
- Совместные мероприятия сотрудников, родителей и детей, направленные на популяризацию бережного отношения к природе.

5. Оценка эффективности проекта

Цель: оценка эффективности проведенных мероприятий и корректировка программы в зависимости от полученных результатов.

Методы:

- Опросы среди детей, родителей и сотрудников для оценки уровня осведомлённости и вовлечённости в проект.
- Анализ потребления электроэнергии до и после внедрения мероприятий проекта.
- Подготовка отчётов и презентаций о проделанной работе и достигнутых результатах для представления руководству, родителям и общественности.

Проект «Умный детский сад: технологии будущего для детей» станет важным шагом в формировании экологически грамотного поколения, способного бережно относиться к природным ресурсам и применять современные технологии для улучшения качества жизни.

Ожидаемые результаты проекта

1. **Формирование основ эколого-культурной грамотности у детей.** Дети обладают знаниями о важности сохранения природных ресурсов и умеют бережно относиться к окружающей среде.
2. **Развитие познавательного интереса у детей к технологиям будущего.** Повысился интерес детей к современным и перспективным технологиям, таким как возобновляемая энергия, умная бытовая техника и энергоэффективность.
3. **Формирование практических навыков рационального использования энергоресурсов.** Дети владеют простыми методами экономии энергии в повседневной деятельности (например, выключение света, использование экономичных ламп) и понимают роль правильного обращения с электричеством и водоснабжением для сокращения потребления ресурсов.
4. **Экономия электроэнергии благодаря внедрению современных технологий.** Снижение затрат на энергопотребление благодаря использованию LED-ламп, датчиков движения и других инновационных решений.
5. **Повышение уровня экологической грамотности родителей и сотрудников детского сада.** Расширение знаний взрослых об энергосбережении и экологическом образовании.

Партнеры и заинтересованные стороны

Реализация проекта возможна благодаря поддержке следующих организаций и местных сообществ:

1. Слюдянское отделение ООО «Иркутскэнергосбыт»
2. РЖД лицей № 11
3. Общественная организация детей и молодежи «Волонтерское добровольческое движение «Импульс» Слюдянского района»
4. МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» г. Слюдянки»

Бюджет проекта

Реализация проекта требует приобретения современных конструкторов, учебных материалов и датчиков для организации интерактивных образовательных зон и практических занятий.

Наименование оборудования	Стоимость единицы	Количество	Сумма
Конструктор LEGO DUPLO Ветрогенератор	5 000	1 шт.	5 000
Конструктор на солнечных батареях	6 200	1 шт.	6 200
Электронный конструктор Знаток	3 500	4 шт.	14 000
Датчик движения	1 000	8 шт.	8 000
Конструктор робототехника WeDo 2.0 Расширенный	13 000	4 шт.	52 000
Базовый набор WeDo 2.0 ROBO MASTER	10 000	4 шт.	40 000
Конструктор «Солнечная энергия. Механизмы»	5 000	2 шт.	10 000

Софинансирование

Все расходы предполагают софинансирование за счет собственных вкладов учреждения и вкладов партнеров, что способствует привлечению сообщества к реализации проекта.

Общая сумма расходов: 135 200 рублей

Бюджет рассчитан на полную реализацию проекта на период с сентября 2025 года по май 2026 года, включая приобретение всех необходимых материалов и оборудования для создания интерактивных образовательных зон и внедрения инновационных энергосберегающих решений.

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА



Образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Тополёк»

Руководители: Г.Н. Бахитова, заведующий ДООУ, Г.Д. Сапожникова, делопроизводитель.

Команда проекта: воспитатели и родители

География: Усольский район, с. Новожилкино, территория Детского сада №17 «Тополек».

Обоснование и актуальность проекта

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПрООП ДО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.12.2023 № 1525, рекомендует использовать проектную деятельность как эффективный метод работы с детьми старшего дошкольного возраста. Это требует от специалистов дошкольного образования нового профессионального мышления, высокой мобильности и компетентности, ориентации на будущее, созидательного творческого труда и способности к проектированию.

Проблемы экологии сегодня находятся в числе первых забот жителей земли. Защита и оздоровление окружающей среды — долг каждого человека. Разработка и реализация экологических проектов представляется особо важным делом в процессе воспитания подрастающего поколения. Проект «Вторая жизнь мусора» разработан в коллективе детского сада как результат многолетнего труда и творческого поиска.

Актуальность проекта заключается в том, что, объединив усилия взрослых и детей, мы сформировали у воспитанников ответственное отношение к окружающей среде как главному общественному достоянию, основываясь на принципах общечеловеческой морали. Проект помогает ребёнку более осознанно получать знания, развивать навыки общения со взрослыми. Он хорошо интегрируется в систему семейного воспитания, так как при необходимости ребёнку могут оказать помощь родители, старшие братья или сёстры, бабушки и дедушки. Они помогают разнообразить виды деятельности, подбирать иллюстрации, литературу, оформлять результаты проекта.

Работая по данному проекту при незначительных финансовых затратах, мы преобразовали предметно-развивающую среду в самом учреждении и на его игровых участках, значительно повысив экологическую культуру в селе.

Уникальность проекта

- Уникальность нашего проекта состоит в том, что мы используем вторичное сырьё и получаем нужные и полезные вещи. Продуктами деятельности проекта оформлены: территория детского сада, групповые помещения, лестничные марши, коридоры.
- Если бы вторичные материалы не были использованы нами, а вывезены на свалку и утилизированы, в атмосферу попало бы значительное количество вредных веществ.

Цель проекта

Воспитать у подрастающего поколения любовь и уважительное отношение к окружающей среде и своей малой Родине.

Задачи проекта

1. Воспитывать у детей эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней.
2. Показать взрослым и детям влияние прогресса и цивилизации на планету и выяснить, как человек может уменьшить вред, наносимый им.
3. Привлечь внимание общественности, родителей и детей к проблеме изменения и сохранения климата.
4. Вызвать интерес и желание быть прямыми участниками проекта «Вторая жизнь мусора», осознать важность этой глобальной проблемы.

Механизм реализации

Приведение в порядок санитарного состояния села и близлежащего леса

Создание из бросового материала интересных и нужных вещей совместно с родителями и детьми не только в ДООУ, но и на игровых площадках села, на каждой его улице, даруя этим вещам вторую жизнь.

Продукты для музыкальной деятельности

Создание шумового оркестра: шумелки, трещётки, маракасы, шуршалки из пластиковых бутылочек и коробочек из-под киндер-сюрпризов.

Изделия для двигательной и оздоровительной работы

- Массажёры для различных частей тела из контейнеров из-под киндер-сюрпризов.
- Дорожки «здоровья» из пробок от пластиковых бутылок, пуговиц и зубных щёток.
- Безопасные ориентиры из пробок, служащие многофункциональным, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Переработка пластиковых материалов

Дарование пластиковым бутылкам и банкам «второй жизни» путём преобразования разноцветных пробок в удивительные пособия для игровой и познавательной деятельности: модели времени, строительные элементы для замков и сооружений.

Использование железных бочек и тракторных колёс

Фонтаны в уголке отдыха и экологической комнате, украшенные камнями, обрамлённые свежей зеленью и красной сальвией, создающие атмосферу свежести и безопасности.

Переработка колёс и деревянных телег

Конные колёса на бричке ослика и фургоне деревянной лошадки, служащие повозками для разнообразных цветов.

Вторичное использование бытовых предметов

- Старые тазы и миски с обитой эмалью, служащие шляпками для грибов-мухоморов и вазонов для цветов
- Водопроводные трубы и подержанная арматура (более 50 метров), служащие каркасом для зелёной арки на входе в ДОУ

Переработка мебели (списанные кровати)

Из трёхъярусных кроватей из ДСП, полученных более 30 лет назад, были изготовлены:

- Столы-трансформеры, отвечающие современным требованиям ФГОС
- Шкафы для игрового материала
- Экспериментальные уголки и другая мебель
- Всё оборудование соответствует требованиям СанПиН

Высокое качество исполнения достигнуто благодаря таланту местных мастеров.

Ожидаемые результаты

Использованные материалы

Благодаря смекалке, творчеству и совместному труду получили вторую жизнь:

- 12 тракторных старых покрышек
- 22 автомобильные шины
- 6 колёс от старого гужевого транспорта
- 10 тазов с отбитой эмалью
- 1 плафон от старой люстры
- 8 вёдер из-под краски после ремонта
- 20 ведёрок из-под майонеза
- Мишени для метания (стенки старых столов)
- Отходы калиброванного леса — чурки для ограждения цветочных клумб
- Старые водопроводные трубы (20 метров)
- Отслужившая свой век арматура (30 метров) — арка при входе на участок ДОУ

Созданные изделия

- 4 картины, украшающие интерьер ДОУ, изготовленные из бросового материала
- 18 лучших поделок на выставке, украшающих детский сад
- Из 16 столов-каркасов получилось 32 предмета различной мебели
- 2 панно из бросового материала на лестничных маршах

Образовательные достижения

Наш проект отвечает современным образовательным тенденциям, регламентированным в ФГОС ДО. Учитывая требования ФГОС ДО, мы внедряем комплексно-проектные и игровые методики в повседневную жизнь детей, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества.

Проект использует интегрированный метод обучения, являющийся инновационным для дошкольных учреждений. Этот метод направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Примером такого интегрированного занятия является экологический праздник «Мы с тобою, Земля!», организуемый ежегодно.

Ожидаемые социальные результаты

Наш проект имеет своё продолжение в реализации продуктивной образовательной деятельности Новожилкинской школы, которая также является участником межрегиональной программы. Нас вдохновляет то, что есть такие замечательные педагоги в школе, как Завьялова Галина Антоновна и Дашкевич Елена Витальевна, дети и односельчане, которые продолжают эту работу, начатую в детском саду.

Опыт нашего детского сада в экологическом воспитании был распространён на открытом районном семинаре по теме: «Партнёрство дошкольного и начального образования: преемственность и пути их решения».

Мы надеемся, что проект «Вторая жизнь мусора» найдёт применение не только в нашем ДООУ и СОШ, но и в других образовательных учреждениях.

В рамках проекта мы предполагали получить опыт взаимодействия с коллегами, родителями, детьми и односельчанами в окружающей среде как участниками единой экосистемы. В этой системе каждый элемент влияет на общее благополучие.

Мы очень дорожим каждой новой формой работы, найденной для проекта, каждым новым опытом, приобретённым при встречах. Мы надеемся, что с таким же энтузиазмом будем продолжать эту работу.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ДРЕВЕНЬ»



Образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ласточка» (далее ДОУ).

Адрес: Иркутская область, Усольский район, рп. Белореченский.

Руководитель проекта: Миронова Елена Валентиновна, воспитатель.

Команда проекта — члены Экосовета ДОУ: Сафонова Светлана Ивановна, заведующий, Бутенко Жанна Николаевна, старший воспитатель, Маркова Наталья Сергеевна, педагог-психолог, Сафонова Лариса Ивановна, воспитатель, Савватеева Татьяна Владиславовна, инструктор по физической культуре.

География реализации: Иркутская область, Усольский район, рп. Белореченский.

Обоснование и актуальность проекта

Биоразнообразие – одна из популярных приоритетных тем среди участ-

ников межрегиональной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». Кроме того, выбранное направление отвечает требованиям национального проекта «Экологическое благополучие» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»), одной из целей которого является экологическое просвещение. В нашем детском саду экологическое просвещение интегрировано в образовательный процесс. Экологическое образование в ДОУ направлено на воспитание в детях интереса и любви к природе, на расширение понятий в области естествознания, на выражение гражданской позиции в области природоохранной деятельности, что способствует приобретению детьми первичных экологических компетенций. Большое внимание уделяется приобретению понятий о природных экосистемах, разнообразии животного и растительного мира, их взаимосвязи. Старшие дошкольники понимают, что без растений ни одна экосистема не будет существовать и потому необходимо соблюдать важные условия их роста и развития.

Экологическое исследование практических навыков детей по выращиванию саженцев деревьев показало, что теоретические понятия недостаточно закреплять разовой демонстрацией. Необходима система направленных действий, нацеленных на приобретение и закрепление прак-

тических навыков детей и взрослых, которая позволит развивать практическую проектную деятельность по озеленению территории ДООУ. Для достижения поставленных задач решено организовать экологическое объединение «Древень».

Цель проекта

Создание условий для развития начальных экологических компетенций у детей и взрослых путём реализации программы системных мероприятий, направленных на приобретение и закрепление практических навыков по выращиванию саженцев деревьев и озеленению территории дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта

1. Создать рабочую группу педагогов по разработке проекта для участия в региональном конкурсе экологических проектов среди участников межрегиональной программы «Эко-школы/Зелёный флаг».
2. Создать и утвердить модель проекта «Экологическое объединение «Древень».
3. Представить проект в региональном конкурсе экологических проектов среди участников программы «Эко-школы/Зелёный флаг».
4. Утвердить материальное оснащение экологического объединения.
5. Организовать рабочую группу педагогов, заинтересованных в ведении образовательной и практической деятельности в рамках экологического объединения.
6. Разработать и утвердить паспорт экологического объединения «Древень» с указанием общих сведений, форм работы с детьми, оснащённости и списка методической литературы по экологической работе.
7. Составить и утвердить план работы для достижения конечных результатов, назначить ответственные лица.
8. Подобрать методические, дидактические, мультимедиа, расходные и посевные материалы согласно планированию.
9. Вести образовательную и практическую деятельность в рамках целей и задач объединения.
10. Провести анализ деятельности по полученным результатам.

Эффективность с точки зрения устойчивого развития

Проект способствует:

- появлению предпосылок для восстановления природных экосистем путём привития нужных для этого практических навыков у детей и взрослых.
- повышению экологической грамотности детей и взрослых.
- снижению затрат на озеленение территории детского сада и посёлка в целом.

После реализации проекта экологическое объединение «Древень» останется действовать на территории ДООУ бессрочно. Возможность участвовать в его деятельности будет предоставлена каждому воспитаннику (в том числе детям с ОВЗ) согласно возрастным способностям.

Описание проекта и механизм его реализации

Основная идея проекта – создание условий для практического применения экологических знаний, полученных детьми в процессе образовательной деятельности. Деятельность экологического объединения «Древень» будет реализовываться на территории МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка».

Экологическое объединение расширит условия для работы с детьми, позволит применять свободный стиль образовательной деятельности, где активность, оформленная в виде практико-ориентированных проектов, будет на первом месте. Для реализации деятельности объединения будут использоваться следующие территории: прогулочные участки, станции и видовые точки экологического маршрута, групповые комнаты.

В ДОУ работают 19 педагогов, занятых с детьми от 4 до 7 лет в восьми возрастных группах. Кроме того, штат детского сада укомплектован дополнительными специалистами: воспитатель-эколог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель.

Для разработки и реализации проекта «Экологическое объединение «Древень» создана рабочая группа, состоящая из членов Экологического совета, которая обеспечит правовое, организационное, методическое и материальное сопровождение проекта. При реализации задач проекта приветствуется участие всех педагогов ДОУ и их возрастных групп.

Задачи образовательной и воспитательной деятельности

1. Прививать детям понятие того, что растение — живой организм.
2. Способствовать развитию понятий о потребностях растений в благоприятной среде для роста и развития, о зависимости окружающей среды от наличия в ней растительного мира.
3. Прививать детям и взрослым практические навыки в сфере выращивания саженцев деревьев и озеленения территорий для улучшения микроклимата в месте проживания путём практических действий.
4. Способствовать развитию понятий у детей и их родителей о взаимосвязи растительного и животного мира.
5. Развивать у ребёнка основы проектного мышления и исследовательские качества.

Ожидаемые результаты проекта

На территории МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» ведёт деятельность экологическое объединение «Древень». В рамках деятельности объединения дети к окончанию пребывания в детском саду:

- Имеют понятия об условиях роста и развития растений, воспринимают их как живой организм.
- Обладают начальными практическими навыками по выращиванию саженцев деревьев и озеленению территорий.
- Имеют представления о взаимозависимости растительного и животного мира.
- Родители, наблюдая за деятельностью детей и имея возможность участвовать в ней, осваивают начальные практические навыки по озеленению территорий для улучшения микроклимата в месте проживания.

Оригинальность и инновационность проекта

Практическая ориентированность экологического объединения «Древень» — одно из достоинств проекта. Возможность увидеть результат своей созидательной деятельности по озеленению территории ДОУ принесёт детям радость и уверенность в своих способностях улучшать окружающую среду.

Деятельность в рамках экологического объединения «Древень» будет способствовать установлению более благоприятного микроклимата на территории ДОУ, особенно в летний период, что будет изменять самочувствие детей в лучшую сторону.

Для демонстрации визуальной информации детям (этапов проекта, способов выращивания саженцев и т.д.) планируется применять электронный планшет, что практически исключит использование для этих целей краски для принтера и белой бумаги.

Партнеры и заинтересованные стороны

- Сотрудничество ДОУ с общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» в рамках межрегиональной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» является одним из главных источников обеспечения образовательного процесса в ДОУ методическими материалами и дидактическими играми на экологическую тематику.
- Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» и Администрации городского поселения Белореченского муниципального образования позволяет решать вопросы по благоустройству ДОУ.
- Сообщество педагогов МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» является главной движущей силой воплощения образовательных и практических проектов на территории учреждения.

Распространение и трансляция опыта

Транслирование и тиражирование опыта реализации проекта «Экологическое объединение «Древень» и ведения продуктивной образовательной и практической деятельности будет производиться:

- в информационно-коммуникационных ресурсах (в педагогических сообществах, на сайте, в журнале детского сада «смайлик», в социальной сети во ВКонтакте и др.)
- с помощью участия в различных конференциях, семинарах, консультациях и т.д.

Бюджет проекта

Реализация проекта требует приобретения оборудования и материалов для организации экологического объединения и проведения практических занятий. Общая смета составляет 68 059 рублей.

Наименование	Стоимость единицы	Количество	Сумма
Ноутбук	60 000	1 шт.	60 000
Фито-лампа для растений полного спектра (35 Вт)	2 664	2 шт.	5 328
Подставка для фито-светильника 2 уровня	327	2 шт.	654
Органическое удобрение «Секрет роста» для корней (1л)	397	2 шт.	794
Секатор для сада с храповым механизмом	577	1 шт.	577
Перлит для растений (10л)	353	2 шт.	706

Значительная часть расходов предполагает софинансирование за счёт участия в конкурсах, сдачи вторичных материалов и собственных ресурсов учреждения, что способствует привлечению общества к реализации проекта.

КЕДРОВАЯ РОЩА



Образовательное учреждение: государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор».

Руководители проекта: Гладышева Наталья Ивановна и Комарицкая Нина Константиновна – педагоги дополнительного образования.

Команда проекта: детское объединение «Байкалята» (10 обучающихся) и два руководителя.

География реализации: Иркутская область, Шелеховский район, село Большой Луг.

Обоснование актуальности проекта

Озеленение территории поселка регионально значимой лесобразующей породой – сосной сибирской (кедром) является

актуальной задачей для сохранения биоразнообразия и экологического благополучия региона. Проект направлен на создание мини-кедровой рощи, которая будет способствовать восстановлению популяции сосны сибирской в местности и обогащению флоры поселка.

Эффективность с точки зрения устойчивого развития

Общественная эффективность

Проект способствует:

- повышению экологической грамотности молодёжи и населения поселка
- формированию культуры бережного отношения к природным ресурсам
- созданию видимого позитивного результата, демонстрирующего возможность улучшения окружающей среды
- укреплению сообщества через совместную деятельность

Экологическая эффективность

- восстановление популяции сосны сибирской в регионе
- увеличение площади озеленённых территорий
- улучшение микроклимата поселка благодаря наличию деревьев
- создание благоприятных условий для развития биоразнообразия

Экономическая эффективность

- использование местных семян и материалов

- минимальные затраты на озеленение благодаря самостоятельному выращиванию саженцев
- долгосрочная экономия на содержании и благоустройстве территории за счёт естественного роста деревьев

Цель проекта

Вырастить мини-кедрач на территории поселка Большой Луг для сохранения популяции сосны сибирской (кедровой) и создания благоприятной экологической среды.

Задачи проекта

1. Познакомить администрацию поселка с целью и задачами проекта и получить документальное разрешение на осуществление данной деятельности.
2. Изучить особенности произрастания сосны сибирской (кедровой), её биологические характеристики и экологические требования.
3. Познакомиться с историей использования сосны сибирской (кедра) в регионе и её культурным значением.
4. Подготовить тару для выращивания саженцев кедра, обеспечив оптимальные условия для развития корневой системы.
5. Приготовить оптимальный для кедра почвенный грунт, соответствующий естественным условиям произрастания вида.
6. Определить оптимальное место с достаточным световым и влагоемким режимом для выращивания трёхлетних саженцев.
7. Определить состав почвы на проектной площадке и приблизить её к оптимальному варианту для сосны сибирской.
8. Посадить саженцы кедра на озеленяемой территории, обеспечив условия для их приживаемости.
9. Создать систему ухода и мониторинга высаженных саженцев на протяжении всего периода.

Механизм реализации проекта

Проект «Кедровая роща» основывается на экологическом подходе к озеленению территории поселка с использованием ценной лесообразующей породы – сосны сибирской (кедра). Проект предусматривает комплексный процесс: от изучения характеристик растения, подготовки посадочного материала до высадки и долгосрочного ухода за насаждениями.

Этапы реализации

Первый этап – подготовительный:

- согласование с администрацией поселка
- исследование литературы о сосне сибирской
- подготовка семян и материалов для выращивания саженцев
- организация теплицы или защищённого помещения для укоренения

Второй этап – выращивание:

- проращивание семян кедра в оптимальных условиях
- выращивание 3-хлетних саженцев в контейнерах
- регулярный уход и наблюдение за развитием растений
- подготовка саженцев к высадке в открытый грунт

Третий этап – подготовка территории:

- выбор оптимального места на территории поселка
- анализ почвы и её приготовление
- подготовка ямок для посадки
- разметка и планирование композиции рощи

Четвёртый этап - посадка:

- высадка саженцев кедра на подготовленную территорию
- установка опорных конструкций для неокрепших саженцев
- мульчирование почвы для сохранения влаги
- первоначальный полив и уход

Пятый этап –долгосрочный уход:

- регулярный полив в период вегетации
- защита от вредителей и болезней
- прополка и рыхление почвы
- наблюдение за приживаемостью и ростом саженцев

Методические подходы

Проект использует следующие методические подходы:

- исследовательский метод: изучение биологии кедра, её требований к окружающей среде
- практический метод: самостоятельное выращивание и посадка саженцев
- наблюдательный метод: мониторинг развития растений и фиксация результатов
- экологический метод: анализ воздействия проекта на биоразнообразие территории

Ожидаемые результаты проекта

1. Озеленение территории поселка на территории поселка Большой Луг создана мини-кедровая роща, состоящая из здоровых и активно растущих саженцев сосны сибирской.
2. Повышение уровня экологической культуры обучающиеся детского объединения получили практические знания и навыки в области озеленения, биологии деревьев и экологического просвещения.
3. Вклад в биоразнообразие - высаженные саженцы кедра будут способствовать восстановлению популяции сосны сибирской в регионе и обогащению биоразнообразия.
4. Создание живого памятника - кедровая роща станет постоянным объектом озеленения поселка, символизирующим заботу молодёжи об окружающей среде.
5. Документирование опыта - подготовлены фотоматериалы, дневники наблюдений и отчёты о ходе реализации проекта.

Долгосрочные перспективы

- Рощица будет развиваться в течение многих лет, достигая высоты взрослых деревьев
- Кедры станут местом притяжения для птиц и животных, способствуя развитию экосистемы
- Проект может служить примером для других поселений и учреждений дополнительного образования
-

Инновационность проекта

Проект отличается следующими инновационными элементами:

- использование региональной древесной породы, фокус на сосне сибирской, экологически значимой для Иркутской области,
- полный цикл работ от подготовки семян до долгосрочного мониторинга высаженных деревьев,
- вовлечение обучающихся: активное участие молодёжи во всех этапах проекта, формирование экологической ответственности,
- междисциплинарный подход: интеграция знаний по биологии, экологии, почвоведению и ландшафтному дизайну.

Образовательная ценность

Проект имеет высокую образовательную ценность для обучающихся:

- практическое применение теоретических знаний по биологии растений
- развитие навыков экспериментальной работы и наблюдения
- формирование экологического мышления и ответственности
- опыт командной работы и социального взаимодействия

Партнеры и заинтересованные стороны

1. Администрация городского поселения Большой Луг – оказывает организационную поддержку и предоставляет территорию для реализации проекта.
2. Межрегиональная программа «Эко-школы/Зелёный флаг» – методическая поддержка и признание проекта в рамках региональной экологической инициативы.
3. Местное сообщество – жители поселка, заинтересованные в озеленении и развитии территории.
 - Детское объединение «Байкалята», основная реализующая структура проекта.
 - педагоги Регионального центра всестороннего развития ребенка «Вектор» – методическое руководство и профессиональная поддержка.

Бюджет проекта

Реализация проекта требует приобретения семян, субстратов, контейнеров и оборудования для выращивания и посадки саженцев кедра.

Расходы на семена и материалы для выращивания

Наименование	Стоимость единицы (руб)	Количество	Сумма, руб
Семена сосны сибирской (кедра)	2 000	5 пакетов	10 000
Контейнеры для выращивания (1 л)	15	300 шт.	4 500
Субстрат универсальный для хвойных (40 л)	400	5 мешков	2 000
Пергамин или картон для укрытия	500	2 рулона	1 000
Минеральное удобрение для хвойных (1 кг)	300	2 упаковки	600
Всего			18100

Расходы на материалы для посадки

Наименование	Стоимость единицы	Количество	Сумма
Торф для посадочных ям (40 л)	300	10 мешков	3 000
Мульча (щепа хвойных пород) 20 л	150	20 мешков	3 000
Опорные колышки деревянные (2 м)	50	50 шт.	2 500
Мешковина или геотекстиль	800	2 рулона	1 600
Садовая лопата	400	5 шт.	2 000
Садовый инструмент (прочее оборудование)	1 200	1 комплект	1 200
Удобрение комплексное для посадки	250	3 пакета	750
Всего			14050

Итого на реализацию проекта требуется 32 150 рублей

Софинансирование

Значительная часть расходов предполагает софинансирование за счёт:

- собственных средств центра развития дополнительного образования детей
- поддержки администрации поселка Большой Луг
- пожертвований жителей и благотворительных организаций
- волонтерского участия (часть работ выполняется без оплаты)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»



Образовательное учреждение: МАОУ «Экспериментальный лицей имени М.М. Батербиева»

Руководитель проекта: Петрова Нина Александровна, педагог дополнительного образования, мастер ГКУ Северное лесничество Иркутской области

Консультант: Сенина Ольга Ивановна, к.п.н., заместитель директора МАОУ «Экспериментальный лицей имени М.М. Батербиева»

Команда проекта: Соколов Евгений, Мороховец Николай, Соколова Елизавета, Лимарев Михаил, Лимарева Мария, Сизен Владимир, Севрюков Матвей, Травкина Алиса, Журавлёва Мария, Кравенская Дарина.

География реализации: г. Усть-Илимск, Иркутская область (лесной массив в черте города, от мемориала «Три звезды» до берега Ангары)

Обоснование актуальности

В ходе проведённого исследования была изучена экосистема лесного массива Усть-Илимска, выявлены её особенности и проблемы. Регион обладает богатым биоразнообразием, но сталкивается с экологическими угрозами: незаконная вырубка лесов и лесные пожары. Практически существующая природная тропа требует официального обустройства для туристических целей и организации отдыха населения. Её потенциал будет развиваться и пользоваться популярностью среди разных слоёв населения. Лесная территория становится доступной для изучения природы как учащимися, так и туристами, способствуя повышению экологической грамотности. В ходе реализации проекта актуализирована информация о забытом роднике, проводится его очистка и облагораживание подступа к нему.

Эффективность с точки зрения устойчивого развития

Общество

- Проект создаёт доступные места отдыха и оздоровления для населения, включая уязвимые группы. Организуемые экскурсии и образовательные программы способствуют социальной интеграции.
- Экотропа становится открытой учебной аудиторией для экологического образования школьников и просвещения взрослого населения.
- Вовлечение молодёжи в природоохранную деятельность развивает чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

Природа

- Спасение редких видов растений из зон затопления и создание условий для их восстановления способствует сохранению генетического разнообразия.
- Удаление опасных деревьев и восстановление естественного подроста способствуют оздоровлению лесного массива.
- Организованное использование территории и патрулирование предотвращают незаконную вырубку и лесные пожары.
- Очистка и благоустройство родника восстанавливают важные природные и культурные памятники.

Экономика

Развитие экологического туризма создаёт возможности для дохода и занятости местного населения. Сохранение лесного потенциала обеспечивает долгосрочные экономические выгоды для региона. Профилактика лесных пожаров и незаконной вырубки снижает экономические потери от экологических катастроф.

Цель проекта

Создать экологическую тропу и обустроить лесную территорию в черте города для сохранения лесного массива, сделав его доступным для изучения и отдыха населению и туристам, а также для повышения уровня экологической грамотности.

Задачи проекта

1. **Сохранение редких видов растений.** Собрать семена и споры из мест затопления берегов Ангары и перенести редкие и исчезающие виды растений на специально созданные грядки в «Лесной сказке» для озеленения и сохранения.
2. **Информационное оформление.** Оформить рекреационную зону информационными материалами и рекламой о флоре, фауне и истории местности.
3. **Развитие туристических маршрутов.** Определить условия и маршруты для конных прогулок, скандинавской ходьбы и других видов активного отдыха.
4. **Улучшение безопасности.** Убрать единичные опасные сухие деревья с помощью арендаторов лесных угодий и специалистов лесничества.
5. **Организация экскурсионной деятельности.** Организовать экскурсии по экологической тропе для детей из социально-реабилитационного центра, детей группы риска и детей с ограниченными здоровьем в целях отдыха и знакомства с местной природой.
6. **Охрана и патрулирование.** Организовать регулярное патрулирование во время сезона массового посещения леса и в пожароопасный период.

Механизм реализации проекта

В ходе проведённого анализа была изучена экосистема лесного массива и его особенности. Создана карта-схема территории протяженностью 1,25 км, определена стадия рекреационной депрессии на территории будущей экотропы, выявлены количество и качество жизнеспособного подроста, разработан план обустройства экотропы.

Для реализации проекта будут проведены следующие мероприятия:

- 1) Определение опорных пунктов для обустройства стоянок и мест отдыха, создание информационных панелей, устройство пешеходных дорожек.

- 2) Экскурсии для различных групп населения, просветительские мероприятия и образовательные программы.
- 3) Очистка исторического родника, облагораживание подступов к нему, уточнение опорных пунктов для стоянок и мест отдыха
- 4) Создание информационных панелей о видовом составе флоры и фауны, обустройство мест отдыха и пикников, обозначение маршрутов для различных видов деятельности.
- 5) Работа по сохранению редких и исчезающих видов растений

Ожидаемые результаты

Экологические результаты

- спасено и сохранено несколько видов редких растений из зон затопления
- повышена жизнеспособность естественного подроста лесных пород
- улучшено состояние лесной экосистемы за счёт удаления опасных деревьев
- восстановлены исторические природные объекты (родник)

Социальные результаты

- организовано безопасное и комфортное пространство для отдыха горожан
- развивается экологический туризм в регионе
- повышена экологическая грамотность населения города
- организованы экскурсии для уязвимых групп населения
- создан живой учебный класс для школьного экологического образования
- разработаны образовательные программы по экологии и биологии

Экономические результаты

- появился новый объект туристического интереса;
- возможность создания рабочих мест (экскурсоводы, гиды, обслуживающий персонал);
- снижение затрат на охрану окружающей среды за счёт профилактики лесных пожаров;
- сохранение природного капитала региона.

Инновационность

- Проект объединяет природоохранную деятельность, туристическое развитие и экологическое образование в единое целое, создавая многофункциональное пространство.
- Привлечение разных слоёв населения (от детей с ограниченными возможностями до туристов) делает проект социально значимым и инклюзивным.
- В отличие от чисто просветительских проектов, здесь реализуются конкретные меры по сохранению редких видов и восстановлению экосистемы.
- Бессрочное функционирование экотропы обеспечивает постоянное положительное воздействие на окружающую среду и местное сообщество.
- Организация конных прогулок, скандинавской ходьбы и других видов активного отдыха привлекает разнообразную аудиторию.

Партнёры и заинтересованные стороны

Государственные и муниципальные партнёры –

Администрация г. Усть-Илимска

ГКУ Северное лесничество Иркутской области

Коммерческие партнёры –

ООО ПТСК (арендаторы лесных угодий)

АО «Группа Илим» (поддержка проектов устойчивого развития)

Социальные партнёры –

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

Организации, работающие с детьми группы риска

Образовательные партнёры –

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (базовая организация)

Школы и учреждения дополнительного образования города

План реализации проекта

Мероприятие 1: исследование и планирование

- изучение состояния лесной экосистемы
- анализ видового состава флоры и фауны
- определение приоритетных видов для сохранения
- планирование развития инфраструктуры

Мероприятие 2: туристические слёты и праздники

- организация туристического слёта для молодёжи и семей
- проведение конкурсов и спортивных мероприятий
- демонстрация местной флоры и фауны
- пропаганда экологических знаний

Мероприятие 3: экскурсии для уязвимых групп

- организация экскурсий для детей из социально-реабилитационного центра
- проведение экскурсий для детей с ограниченным здоровьем
- проведение экскурсий для детей группы риска
- организация просветительских бесед о природе

Мероприятие 4: мастер-классы и образовательные программы

Мастер-классы, практические занятия, занятия на открытом воздухе, повышение интереса к естественным наукам

Мероприятие 5:осмотр территории и техническое обслуживание

- проверка состояния пешеходных дорожек и стоянок
- ремонт информационных панелей
- удаление упавших деревьев и хвороста
- обеспечение безопасности территории
- проверка источников и родников

Мероприятие 6: патрулирование и охрана

- организация дежурств для предотвращения незаконной деятельности;
- проведение профилактических мер по предотвращению пожаров;
- организация информационных кампаний о правилах поведения в лесу;
- сотрудничество с лесничеством и правоохранительными органами;

Обратная связь и оценка эффективности

Сбор обратной связи от посетителей экотропы и местных жителей является важным этапом в оценке эффективности проекта. Основная цель этого процесса заключается в выявлении сильных и слабых сторон экотропы, а также в понимании потребностей и ожиданий пользователей.

Для эффективного сбора обратной связи используются различные методы, такие как опросы, интервью и сбор отзывов через электронные платформы. Опросы и интервью позволяют глубже понять мнение и предпочтения пользователей, а электронные платформы обеспечивают удобство и доступность для широкого круга респондентов. Эти методы помогают собрать качественную и количественную информацию, которая станет основой для анализа и принятия решений.

После сбора обратной связи анализ данных позволяет не только улучшить текущий проект, но и создать основу для разработки будущих инициатив, способствующих повышению уровня удовлетворенности пользователей и сохранению экосистемы.

Местные жители охотно посещают места уже обустроенные на тропе в любое время года семьями, группами от школьников до пенсионеров. Тропа позволит горожанам культурно организовать свой досуг, оздоровить себя и с близким соприкосновением с природой узнать много интересного о ней.

Бюджет

Расходы по выполнению мероприятий берут на себя партнёры в виде благотворительности, так же члены школьного лесничества, волонтеры и местные жители, неравнодушные и любящие свой город для его благоустройства.

В долгосрочной перспективе экотропа в лесном массиве Усть-Илимска может стать важным элементом экологического образования и устойчивого туризма, способствуя формированию у посетителей ответственного отношения к природе. Кроме того, развитие экотропы может положительно сказаться на местной экосистеме, стимулируя восстановление природных ресурсов и поддерживая экологическое равновесие. Наличие программы экологического просвещения и мероприятий, направленных на поддержание интереса к экотропе среди местных жителей и туристов обеспечит её устойчивое функционирование и популярность в будущем. У нас много планов для долготелетнего рекреативного использование лесного массива с сохранением зелёного друга.

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС: ИССЛЕДОВАНИЕ МЕСТНОЙ ФЛОРЫ И ФАУНЫ



Образовательное учреждение: МКУ ДО ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества».

Руководители проекта: Трифонова Лариса Николаевна, методист и Ляхова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования.

Команда проекта: Клименкова Варвара, Тихонов Дмитрий, Климович Таисия, Бондарчук Евгения, Федотова Диана, Борецкая Дарья.

География реализации: Иркутское районное муниципальное образование, п. Горячий ключ.

Обоснование актуальности

Проект способствует повышению экологической грамотности учащихся.

Изучение местной флоры и фауны помогает детям лучше понимать природные процессы и важность сохранения биоразнообразия, стимулирует интерес школьников к биологии, экологии и другим естественным наукам. Это может способствовать выбору научной карьеры в будущем. Совместная работа над проектом объединяет учеников разных классов и возрастов, способствуя развитию коммуникативных навыков и укреплению школьных сообществ. Контакт с природой положительно влияет на психоэмоциональное состояние детей, снижая уровень стресса и улучшая общее самочувствие. Таким образом, проект имеет высокую значимость как для образовательной системы, так и для формирования экологически сознательного поколения.

Эффективность с точки зрения устойчивого развития

Общество

Проект повышает экологическую грамотность учащихся и способствует распространению экологических знаний в локальном сообществе через выпуск буклетов и проведение экскурсий. Объединение учащихся разных классов и возрастов укрепляет школьное сообщество и развивает коммуникативные навыки.

Природа

Инвентаризация видов помогает выявить уникальные природные ресурсы локальной территории и определить необходимые меры по их охране.

Регулярные наблюдения позволяют отслеживать изменения в состоянии локальной флоры и фауны, выявляя воздействие антропогенных факторов.

Экономика

Использование имеющихся в школе и библиотеках ресурсов (ноутбуков, принтеров, проекторов) снижает финансовые затраты на реализацию проекта.

Привлечение внимания к локальной природе способствует развитию экотуризма и создаёт возможности для подработки (проведение экскурсий).

Цель проекта

Создание образовательного пространства для изучения местной флоры и фауны, повышения экологической грамотности учащихся и формирования бережного отношения к природе.

Задачи проекта

1. Провести инвентаризацию видов растений и животных на территории школьного дендрария.
2. Выполнить исследовательские проекты, направленные на изучение особенностей поведения животных, сезонных изменений в природе, влияния погодных условий на растительный мир.
3. Создать базу данных с фотографиями и описанием представителей местной флоры и фауны.
4. Формировать экологическое сознание у участников проекта через практическую деятельность и наблюдение.

Описание проекта и механизм реализации

I. Подготовительный этап

1. Организация команды единомышленников для участия в проекте.
2. Определение цели: что именно будет изучаться: видовой состав растений и животных встречающиеся в нашем дендрарии.
3. Сбор материалов: Подготовка необходимых ресурсов (литература, карты местности, оборудование для наблюдений).
4. Планирование маршрутов: Определение мест проведения исследований (дендрарий на территории школы)
5. Информационная подготовка участников:
 - Проведение занятий по основам ботаники, зоологии и экологии.
 - Обучение методикам полевых исследований: ведение дневников наблюдений, использование фото- и видеотехники.

II. Практическая часть

1. Работа на местности
 - наблюдения и исследования: Участники ведут записи, собирают образцы растений, фотографируют животных, фиксируют поведение обитателей природных зон.

III. Обработка результатов

1. Анализ собранных данных: составление списка видов растений, оценка численности популяций.
2. Создание отчетов и презентаций: каждый участник или группа готовит итоговый материал по результатам своей работы. Организация образовательных мероприятий:
 - Разработка учебных программ и планов уроков на основе тематики дендрария.

Проведение экскурсий, практических занятий и мастер-классов для учащихся.

Внедрение элементов проектной деятельности (исследования, наблюдения, эксперименты).

IV. Итоги и выводы

1. Публичная защита проектов: участники представляют свои результаты на школьной конференции, выставке или другом мероприятии.

2. Популяризация полученных знаний: создать базу данных с фотографиями и описаниями представителей местной флоры и фауны.

3. Выпуск буклетов, брошюр или создание сайта с результатами исследования.

Ожидаемые результаты

Повышение экологической грамотности:

- учащиеся приобретают знания о биоразнообразии местной флоры и фауны;
- понимают взаимосвязи в экосистемах и роль каждого вида в природном сообществе;
- осознают важность сохранения природного наследия.

Развитие исследовательских навыков:

- овладение методами полевых исследований и наблюдения;
- навыки документирования и анализа данных;
- умение работать с информационными технологиями.

Формирование экологического сознания:

- развитие ответственного отношения к природе;
- понимание личной роли в сохранении окружающей среды;
- мотивация к участию в экологических инициативах.

Укрепление школьного сообщества:

- объединение учащихся разных классов и возрастов;
- развитие командной работы и сотрудничества;
- укрепление связей между поколениями.

Вклад в локальное сообщество:

- информирование жителей о местной природе;
- создание образовательного ресурса для школы и поселка;
- возможность использования результатов в образовательном процессе.

Продолжение и развитие проекта

- Организация мониторинга состояния экосистем на постоянной основе.
- Участие в региональных и всероссийских экологических проектах.
- Добавление новых видов растений (кустарников) для увеличения видового состава дендрария.
- Развешивание кормушек для привлечения птиц.
- Организация образовательных программ для школ района на базе дендрария.

Партнёры и заинтересованные стороны

- 1) Педагогический коллектив МКУ ДО ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества».
- 2) Учащиеся-участники проекта.
- 3) Школьные и поселковые библиотеки.

- 4) Администрация МОУ ИРМО «Горячключевская СОШ».
- 5) Родители учащихся.
- 6) Учителя школы.
- 7) Местное сообщество п. Горячий ключ.

Бюджет проекта

№	Наименование расходов	Стоимость единицы	Количество	Софинансирование, руб.	Примечание
1	Ручки	25	7 шт.	175	Спонсорская помощь родителей
2	Тетради	5	7 шт.	35	—
3	Карандаши простые	12	10 шт.		—
4	Карандаши цветные	80	10 коробок	800	—
5	Бумага офисная	250	1 упаковка	250	—
6	Литература по теме проекта	500	12 ед.	6 000	Имеются в школьной и поселковой библиотеках
7	Ноутбуки	50 000	6 шт.	300 000	Имеются в компьютерном классе школы
8	Принтер	40 000	1 шт.	40 000	—
9	Проектор	36 000	1 шт.	36 000	—
10	Экран	15 000	1 шт.	15 000	—
Итого				398260	

ЦИФРОВОЙ СЛЕД ЭКОПРОЕКТА: КАК СДЕЛАТЬ ПРОЕКТ «ЖИВЫМ» В СЕТИ И СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ НАДОЛГО

В современных проектах (и особенно экологических) **цифровой след** перестал быть просто «галочкой для отчёта». Это полноценный образовательный инструмент, способ продлить жизнь проекту после посадки последнего дерева, привлечь новых партнёров и, главное, – научить детей фиксировать, анализировать и транслировать свои действия.

Ниже – конкретные приёмы, которые можно добавить в любой из проектов сборника («Аллея памяти», «Кедровая роща», «Лесная сказка», «Умный детский сад» и др.). Все они уже проверены в школах и детских садах, но требуют небольшой доработки.

1. QR-КОД КАК «ВЕЧНАЯ ССЫЛКА» НА ЖИВУЮ ПАМЯТЬ

Идея: Каждый значимый объект (дерево, скамейка, информационный стенд, родник) получает свой QR-код. Под ним – короткая ссылка на страницу с историей.

Что размещать по ссылке:

- Для «Аллеи памяти» – видео-рассказ ученика о конкретном воине (1–2 минуты), фотографии, награды, воспоминания семьи.
- Для «Кедровой рощи» – дневник наблюдения за конкретным саженцем: когда посадили, кто ухаживает, какой прирост за год.
- Для «Умного детского сада» – анимация или схема: как датчик движения экономит свет, сколько углекислого газа не попало в атмосферу.

Технически просто:

- Генератор QR бесплатно (например, [VKQR-генератор](#), [Генератор от Яндекса](#))
- Ссылка ведёт на Яндекс или Google Диск с видео/текстом или на МАХ-канал/группа проекта.
- QR печатается на пластике (ламинирование) и крепится к объекту на силиконовый клей – не повреждает кору.

Плюс для педагога: дети осваивают культуру ссылок, учатся сжимать информацию в короткий текст, тренируют публичное выступление перед камерой.

Преимущества использования QR-кодов

У QR-кодов есть несколько преимуществ:

- **Удобно в квадрате** — всё нужное в одном коде. QR-код хранит разные форматы и материалы: ссылки, тексты, купоны, данные для оплаты и даже билеты. Всё открывается по одному скану.
- **Работает в онлайн и офлайн.** Код можно напечатать на чеке, визитке, упаковке или баннере, поставить в презентацию или на чашку кофе. Даже если он частично повредился — смартфон всё равно его считывает.
- **Работает для разных задач.** QR-коды используют, чтобы вести на сайт, запускать квизы, оплачивать покупки, оформлять заказы и регистрировать посетителей на мероприятиях.
- **Просто работает.** Чтобы воспользоваться QR-кодом, нужен только смартфон.
- **Можно оформить под стиль бренда.** Сменить цвет, поставить логотип в центр, сделать так, чтобы код выглядел красиво и органично.

2. ОНЛАЙН-ДНЕВНИК ПРОЕКТА В ФОРМАТЕ «ЖИВОЙ ЛЕНТЫ» (MAX/ VK / YANDEX FORMS)

В ваших проектах описаны бумажные дневники наблюдений – это хорошо, но они остаются в школе. Сделайте дубль в сети.

Что можно вести:

- **МАХ:** «Кедровая роща, день 45». Один ребёнок в неделю – «дежурный цифровой следопыт»: фото саженца, замер влажности, заметил птицу. Посты короткие, с хештегом #кедровыйслед.
- **Таблица в Яндекс Таблицы** для проекта «Природа вокруг нас»: колонки «Дата», «Вид растения/животного», «Координаты», «Фото» – это уже настоящая база данных биоразнообразия.
- **Яндекс.Формы** для сбора обратной связи от посетителей экотропы «Лесная сказка». Добавьте вопрос: «Какой мусор вы сегодня заметили?» – это станет основой для волонтерского субботника.

Почему это современно:

- Учит детей работе с облачными сервисами (без них сейчас ни один проект в вузе или на работе).
- Даёт прозрачность для родителей и спонсоров – они видят, что саженцы действительно поливают.
- Формирует архивацию: спустя 3 года можно посмотреть, как менялась экосистема.

3. КАРТА ПРОЕКТА С МЕТКАМИ

Проект «Экологическая тропа "Лесная сказка"» имеет протяжённость 1,25 км. Сделайте **интерактивную карту**, которую можно открыть с телефона.

Как создать за 20 минут:

- Зайдите в Конструктор карт Яндекс или Google My Maps.
- Поставьте метки: «Родник», «Место редких растений», «Скамейка памяти», «Информационный щит».
- К каждой метке прикрепите фото и короткий текст (кто сделал, когда, интересный факт).
- Карту опубликуйте на сайте школы и повесьте крупный QR-код на старте тропы.

Образовательный эффект:

Школьники осваивают геоинформационные системы (ГИС) – навык, востребованный в географии, экологии, урбанистике.

4. НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ «ПРОЕКТА БУДУЩЕГО»

В проектах есть эскизы и чертежи, но они статичны. Покажите детям, как ИИ помогает представить результат.

Примеры:

- Для «Аллеи памяти» – загрузить фото пустыря в Kandinsky 3.0 или Шедеврум с промптом: «школьная аллея из 118 деревьев, рябина, голубая ель, памятник, скамейки, осень».
- Для «Кедровой рощи» – сгенерировать, как это же место будет выглядеть через 30 лет (кедры высотой 10 м).
- Для «Второй жизни мусора» – показать, как из пластиковой бутылки (фото) нейросеть делает дизайн шумового инструмента или вазона.

Что даёт педагогу:

Разговор об ограничениях ИИ (галлюцинации), об авторских правах и о том, что настоящая экология – не в красивой картинке, а в реальных действиях. Но картинка помогает получить грант или поддержку родителей.

5. ВИДЕО-ЭКСКУРСИЯ С СУБТИТРАМИ И ЗВУКОВЫМ ОПИСАНИЕМ (ИНКЛЮЗИЯ)

Проект «Лесная сказка» включает экскурсии для детей с ОВЗ. Цифровой след позволяет сделать одну экскурсию – полезной для тысяч.

План:

- Записать на телефон (горизонтально!) маршрут: идём по тропе, показываем растение, рассказываем факт.
- Добавить **субтитры** (для слабослышащих) и **аудиоописание** (для незрячих – диктор говорит, что видит: «слева от тропы – пень с рыжим мухомором»).
- Выложить видео на RuTube или в VK Видео, в плейлист «Экотропы Иркутской области».
- QR-код на видео разместить на начале тропы.

Важно: даже одно такое видео делает проект цитируемым на региональных конкурсах инклюзивных практик.

6. ЧЕЛЛЕНДЖ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ДЛЯ ПРОДЛЕНИЯ ЖИЗНИ ПРОЕКТА

В ваших проектах сильное завершение – торжественное открытие. Но потом энтузиазм гаснет. **Цифровой челлендж** может поддерживать огонь годами.

Примеры:

- Для «Аллеи памяти» – #ЯпомнюСВО: школьник публикует пост с фото у аллеи, рассказывает о герое, номинирует троих друзей.
- Для «Кедровой рощи» – #КедрПрирост: каждое 1 сентября измерять высоту самого высокого кедра и выкладывать график.
- Для «Умного детского сада» – #ЭкономлюСвет: родители снимают 15-секундный ролик, как их ребёнок выключил свет или воду дома, – получают виртуальную эко-медаль.

Техническая реализация:

Создать отдельный пост в VK или МАХ проекта с условиями. Периодически (раз в месяц) подводить итоги и дарить небольшие призы – выращенные в «Древне» фиалки или сертификаты.

ЧТО В ИТОГЕ ПОЛУЧАЕТ ПЕДАГОГ И ШКОЛА?

Без цифрового следа	С цифровым следом
Отчёт на 5 страницах	QR-коды, видео, карты, посты – живые свидетельства
Проект живёт, пока есть лидер	Проект продолжается даже после ухода педагога (ссылки работают)
Участие 1 класса	Вовлечены родители, туристы, другие школы (через репосты)
Результат – аллея/тропа	Результат + база знаний, открытая для всех
Ученики – исполнители	Ученики – авторы контента, администраторы, аналитики

Выберите **один** инструмент из списка, который подходит вашему проекту:

- **Посадили деревья?** – наклейте QR с видео о войне (для «Аллеи памяти») или о виде кедра (для «Кедровой рощи»).

- **Внедрили датчики движения?** – создайте Яндекс или Google-таблицу экономии электроэнергии и поделитесь ссылкой с родителями.
- **Сделали шумовые инструменты из мусора?** – снимите тик-ток «Как звучит вторая жизнь» с хештегом #экошкола2026.

Следующий этап – научить детей отвечать на комментарии под постами о проекте. Это воспитывает экологическую этику уже не в лесу, а в цифровой среде: без троллинга, с аргументами и уважением к оппоненту.

Цифровой след – это не самоцель. Это способ сделать так, чтобы память о саженце, сэкономленной лампочке или очищенном роднике **не растворилась в завтрашнем дне**, а стала частью растущей экосистемы знаний.

Ниже — два готовых рабочих документа. Первый — **шаблон QR-визитки дерева** (можно скопировать в Word/Google Docs и заполнить). Второй — **чек-лист для первого видео-дневника** проекта (пошагово для детей и педагога).

ШАБЛОН №1. QR-ВИЗИТКА ДЕРЕВА

Для чего: вешается на дерево (или рядом с ним) в проектах «Аллея памяти», «Кедровая роща», «Древень», «Лесная сказка». QR-код ведёт на онлайн-страницу с историей.

Как использовать шаблон

1. Скопируйте текст ниже.
2. Замените текст в квадратных скобках [...] на свои данные.
3. Создайте страницу (бесплатно: Google Docs с открытым доступом, телеграфный пост, сайт школы).
4. Сгенерируйте QR-код
5. Распечатайте на самоклеящейся бумаге или на обычной + заламинируйте. Прикрепите к дереву пластиковым хомутом или силиконовым клеем (не повреждает кору).

Текст для страницы по QR-коду (размещается онлайн)

Название проекта: например, «Аллея памяти воинов, участников СВО», Большеланская СОШ

Название дерева (если есть): [например, «Рябина №7 – в честь Иванова Ивана»]

Порода дерева: [например, рябина, ясень, кедр, береза]

Дата посадки: [например, дд, мм, гггг]

Кто посадил: [например, ученики 9 класса, родители]

История / Память / Символ:

[Коротко: 3-5 предложений. Если дерево памятное: кто был воин, где служил, чем награжден.

Если дерево в роще: сколько семян было, сколько взошло. Если дерево в «Умном саду»: сколько энергии помогает сэкономить (если связано с датчиками)]

Уход за деревом (кто отвечает):

[например, ученица 5 класса Мария Иванова, полив – каждый вторник, осмотр – раз в неделю]

Фотография дерева сейчас: [вставить 1 – 2 фото]

Хочешь узнать больше о проекте? → ссылка на сайт / МАХ – группу или канал проекта.

Текст для самой QR-наклейки (маленький, вешается на дерево)

Вариант А (для «Аллеи памяти»): памятное дерево. Сканируй QR-код, чтобы узнать историю героя

Кедр №_. Сканируй, увидишь как он рос.

Вариант В (для «Второй жизни мусора» – если дерево есть):

Это дерево выросло из саженца, который мы вырастили в переработанном контейнере. История здесь.

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ПЕРВОГО ВИДЕО-ДНЕВНИКА ПРОЕКТА

Для чего: снять короткое видео (2–4 минуты), которое ляжет в основу серии дневников (например, «День 1 – посадка», «День 30 – всходы», «День 365 – аллея через год»).

Для педагога (подготовка)

- Выбрать **одну тему** для первого видео (не всё сразу). Примеры:
 - ✓ «Как мы готовили ямы для саженцев»
 - ✓ «Почему выбрали именно рябину и кедр»
 - ✓ «Что показали датчики движения в первый день»
- Назначить **ведущего-ребёнка** (можно одного или пару).
- Провести **быстрый брифинг** (5 минут):
 - ✓ говорим простыми фразами
 - ✓ не читаем с листа
 - ✓ если ошиблись – не страшно, смонтируем или переснимем кусок
- Подготовить **телефон/камеру** (протереть объектив, зарядить).
- Выбрать **фон без мусора и лишних людей** (дерево, клумба, стенд с проектом).
- Разрешить детям **держат телефон горизонтально** (ландшафтная съёмка).
- Проверить **освещение** (солнце сбоку или за спиной камеры, не против света).

Для детей (съёмка)

- **Представиться:** «Меня зовут ... , я участник проекта ...» (3 секунды)
- **Назвать место и дату:** «Мы на территории школы / в лесу, сегодня ... 2026 года»
- **Показать объект (дерево, датчик, саженец, родник)** крупным планом (5–7 секунд)
- **Объяснить:**
 - ✓ Что мы сделали за прошлый раз? (например, полили)
 - ✓ Что изменилось? (появился новый лист, датчик сработал 10 раз)
 - ✓ Какая у нас цель? (чтобы саженец вырос до 3 метров)
- **Показать проблему или сложность (обязательно!):** «У нас не хватает мульчи», «Один датчик разрядился», «Рядом кто-то мусорит» – это делает дневник честным.
- **Сказать, что сделаем завтра / на следующей неделе** (1 предложение).
- **Попросить помощи или задать вопрос зрителям** (необязательно): «Если у вас есть старые вёдра для полива – приносите в школу».
- **Поблагодарить и попрощаться:** «Спасибо за просмотр, подписывайтесь на наш эко-дневник».

После съёмки (для педагога или старшеклассника)

- Скопировать видео на компьютер / ноутбук.
- Обрезать начало и конец (где включали/выключали).
- **Обязательно добавить субтитры** (даже самые простые – через бесплатный CapCut на телефоне или через VK Видео). Это критически важно для инклюзии и для просмотра без звука.
- Добавить заставку 3 секунды: название проекта и логотип школы / детского сада.
- Выложить видео на **RuTube, VK Видео или канал/группа в МАХ**

- с хештегами #экошкола проект, # название вашего проекта
- Ссылку на видео добавить в общий документ проекта (Яндекс или Google Таблицу «Список видео-дневников»).
- Создать короткую ссылку** и записать её в папку класса / школы.

ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ КАЧЕСТВЕННОГО ВИДЕО-ДНЕВНИКА (ЧТО ПРОВЕРИТЬ)

Да / нет	Критерий
	Видно лица, понятно, кто говорит
	Слышно речь (без ветра, не шепотом)
	Видео идёт не дольше 4 минут (1,5–2 минуты – идеал)
	Есть крупный план объекта (дерево/роща/датчик)
	Упомянуты следующие шаги (завтра / через неделю)
	Есть хотя бы один эмоциональный момент (улыбка, удивление, гордость)

Пример короткого видео-дневника (сценарий на 90 секунд)

Кадр 1 (общий, на фоне саженцев)

Дима: «Привет! Мы – команда "Кедровая роща", посёлок Большой Луг. Сегодня 5 июня – ровно месяц с посадки».

Кадр 2 (крупно – кедр с новыми иголками)

Алина: «Посмотрите: у этого кедра появились свежие зелёные веточки. А вот у двух саженцев иголки пожелтели – это проблема».

Кадр 3 (Алина показывает ведро с водой)

Алина: «Мы думаем, дело в пересыхании. Поэтому теперь будем поливать каждый день и добавим мульчу».

Кадр 4 (Дима в камеру, серьёзно)

Дима: «Если у вас есть солома или щепа – приносите в нашу школу. И подписывайтесь – покажем, спасли мы кедровые или нет».

Кадр 5 (оба машут)

Вместе: «Берегите природу, увидимся через неделю!»

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММЫ «ЭКО-ШКОЛЫ / ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ»
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник проектов

Текст : электронный

Дата размещения: 25.05.2026

Формат: PDF

Объём: 49 с.

Издатель:

ГАУ ДО ИО «Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор»

664007, г. Иркутск, ул. 1-я Красноказачья, д. 9

Сайт: <https://www.детирк38.рф/about/>

Место размещения: https://www.детирк38.рф/metodicheskie_materialy_online/

© ГАУ ДО ИО «Региональный центр всестороннего развития ребенка «Вектор», 2026

© Авторы проектов, 2026

© Составление, дизайн и редакционная подготовка – Л. Г. Кошкарева, 2026

Разрешено свободное использование материалов сборника в некоммерческих образовательных целях с обязательным указанием авторства и источника.

ISBN 978-5-00231-474-4

